**Анализ**

**работы МО гуманитарного цикла КВ(С)ОШ № 10 г. Красноярска**

**за 2018– 2019 учебный год.**

Учителя МО работали над темой **«Развитие у учащихся не только определённой суммы знаний, но ориентация их на самостоятельное добывание знаний и применение их на практике»** до этого учебного года. В этом учебном году был выбран новый руководитель МО, поменялась тема школы «От профессионализма деятельности – к педагогическому мастерству», тема МО тоже поменялась исходя из общей темы школы

 **Тема МО:** «Повышение эффективности и качества основного и среднего образования в условиях реализации ФГОС»

**Цель**. Достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса на основе повышения эффективности и качества основного и среднего образования в условиях ФГОС, формирование положительной мотивации учеников в области изучения предметов гуманитарного цикла.

**Перед МО ставились следующие задачи:**

1.Совершенствование методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

 2. Изучение нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Кодекса об образовании;
- уяснить ориентиры образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.

 3. Воспитание у учащихся интереса к предмету.

 4. Осуществление дифференцированного подхода к обучению предмета.

 5. Применение современных и коммуникативных технологий на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.

 6. Совершенствование методики подготовки учащихся к сдаче ГВЭ, ЕГЭ.

 7. Осуществление контроля за прохождением программного материала, разработкой рабочих программ педагогов.

 8.Повышение квалификации педагогов.

 9.Организация методической помощи учителям:

-внедрение достигнутого передового педагогического опыта в систему работы учителей, стимулирование их на собственные творческие поиски;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри методического объединения, продолжение обмена педагогическими находками.
 10. Реализация межпредметных связей.

 **Вся методическая работа МО строилась по таким направлениям:**

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ГВЭ И ЕГЭ.

2. На всех уроках гуманитарного цикла обращать особое внимание на чистоту родного языка, бороться со сленгами, повышать грамотность, технику чтения и осмысления, умение работать с учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.

3. Совершенствовать преподавание предметов гуманитарного цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ученика и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.

4. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей.

5. Организовывать внеклассную работу по предмету. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

6. Совершенствовать педагогическое мастерство.

7. Управлять научно – педагогической деятельностью.

**В состав методического объединения входят 11 учителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО** | **Предмет** | **Категория** |
| 1. | Ананьева Людмила Николаевна | МХК | вторая |
| 2. | Бекаревич Елена Алексеевна | русский язык и литература | высшая |
| 3. | Борисевич Ирина Геннадьевна | английский язык | высшая |
| 4. | Бурцаева Галина Владимировна | история, обществознание | высшая |
| 5. | Зорина Елена Геннадьевна | русский язык и литература | высшая |
| 6 | Казанцева Любовь Владимировна | русский язык и литература | высшая |
| 7. | Спиридонов Валерий Николаевич | история, обществознание | высшая |
| 8. | Сунтеев Олег Анатольевич | МХК | первая |
| 9. | Сунцова Ирина Михайловна | начальная школа | высшая |
| 10. | Тарасова Мария Владимировна | русский язык и литература | высшая |
| 11 | Коноваленко Полина Викторовна | английский язык | соответствие занимаемой должности |

 За истекший год было проведено **7 заседаний**, на которых учителя МО гуманитарного цикла делились своими наработками, знакомили учителей с опытом работы педагогов-новаторов, обсуждали открытые уроки, предметные декады, участие в межрегиональном конкурсе «Звездный час», анализировали методическую литературу, новые интернет – ресурсы, сайты, форумы предметов гуманитарного цикла, знакомились с нормативными и инструктивными документами, утверждали рабочие программы по предметам, готовились к педсоветаам и защищали социальные проекты по теме «Может ли быть полным счастье без работы, профессии?»

 МО учителей гуманитарного цикла большое внимание уделяет проведению и анализу контрольных работ учащихся. В начале года были проведены вводные контрольные работы. На основе анализа скорректированы планы МО на год. Проведенные контрольные работы показали низкие результаты по всем классам.

 Кроме входных контрольных срезов учителя – предметники МО проводили четвертные, полугодовые, промежуточные и итоговые контрольные работы.

 Анализируя типичные ошибки, учителя пришли к выводу:

* учащиеся имеют разный уровень языковой подготовки;
* не сформированы умения и навыки учащихся по русскому языку (умения правильно писать слова и расставлять знаки препинания), литературе и английскому языку;
* неглубокое знание исторического материала.

 Учитывая, что у учеников различный уровень подготовки учителя гуманитарного цикла используют разноуровневый подход в обучении. В течение года продолжали разрабатывать дидактический материал по всем предметам, а также материал для подготовки выпускников к новой форме итоговой аттестации и использовали его в работе.Ученики 9классов – проходили итоговое устное собеседование (февраль), а ученики 12классов писали итоговое изложение (полное). Эти две формы аттестации считались допуском к экзаменам основного периода (май - июнь).

 Заседания МО учителей гуманитарного цикла проводились по плану. На заседаниях решались проблемы практического характера:

* тематическое планирование;
* обмен и реклама методической литературы и раздаточного материала;
* подготовка, утверждение и проведение предметных декад, конкурса «Звездный час»;
* систематизация дидактического материала для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку;
* проведении итоговой аттестации учащихся в 2018 - 2019уч. г в форме ГВЭ – изложение с творческим заданием или сочинение.
* обобщение и распространение педагогического опыта.

 Уделялось большое внимание работе по привитию интереса к предметам гуманитарного цикла. С этой целью учителя МО выступали на педсоветах, проводимых в школе. (см. Протоколы МО) .

 Традиционным видом методической работы **являются предметные декады.**

 Декада МХК и начальной школы **«Две империи: душа и искусство – зачем?»** прошла в октябре 2018года.

 Готовили ее учителя: Сунцова И. М.(нач. шк..), Ананьева Л. Н. (МХК), Сунтеев О. А. (МХК)

**Цель:**

-развитие творческих способностей обучающихся через уроки МХК в старшей школе, через уроки эстетического цикла в начальной школе и мероприятия декады.

**Основные мероприятия:**

«Синтетическое искусство»:- Есть ли это искусство?- Зачем?

Творческая игра. Создание классных коллажей «Что есть искусство?» с последующей выставкой лучших работ. Классные часы «Зачем человеку искусство?»

Арт-кафе «Гармония искусств…»

Акция «Мы художники! – «Как красив мой мир!!!» С последующей выставкой лучших работ. Рассказ о личности. «Он работал в Красноярске». Тойво Ряннель - Художник России. (25.10.1921 г. –15.03. 2012 г. )

Галерея искусств «На бульваре Капуцинок». Ребусы, загадки, викторины.

Олимпиада по МХК. « Искусство – где логика?»

 Проведение предметной декады сопровождалось разнообразной наглядной информацией. были оформлены стенды по тематике предметной недели: «Время читать! Искусство чтения – от классических руководств начала прошлого века до нейролингвистики». « Как читать книги?». «Чтение вредное и полезное». «Чтение как искусство». « Цели чтения. Способы чтения». «Что читать? Задача самообразования». «Помехи чтению». «Художественная литература. Роль воображения». «Зачем мы читаем?».

 На них же мы представили выступления по поводу чтения известных учёных и представителей культуры: Мортимер Адлер (1902–2001) – американский философ, педагог и популяризатор. Нил Гейман, английский писатель-фантаст. Адриан ван дер Веел, профессор Лейденского университета (Нидерланды), специалист по изучению текста и цифровых медиа. Профессор Татьяна Черниговская (род. в 1947 г.), нейролингвист, заведующая Лабораторией когнитивных исследований СПбГУ.

 Подборка фотографий «Книга в скульптурах Петербурга»: «Петербургский ангел». Скульптор Роман Шустов: Памятный знак «Послание через века» Скульптор – Эвелина Соловьева, 2002 год. «Утомившийся гномик» Мастерская «Мастерпроф». Памятник Ивану Андреевичу Крылову в Летнем саду. Скульптор – Пётр Карлович Клодт. Компания гномов у детской библиотеки в Сестрорецке изучают запись в Путевом дневнике Петра I об истории закладки завода в Сестрорецке. Мастерская «Мастерпроф». Учёный кот у дома 4 на проспекте Испытателей читает книгу. Создатель – кузнец Сергей Мельников. Скульптурная композиция «Размышления о Маленьком принце» Скульптор – Арсен Аветисян, 2002 год.
Была создана газета о самоценности произведений искусства.(по творчеству ДАДОНОВА)

Учащимися школы  под руководством учителей  была   подготовлена выставка рисунков, они познакомились с техникой коллажа и выполнили в этой технике несколько работ.

 Вниманию учащихся были предложены стихи об искусстве именитых поэтов.

 Декада прошла на высоком уровне. Учащиеся всех классов приняли участие в конкурсах, викторинах, выставках. Учителя использовали интегрированную подачу информации, что способствовало лучшему восприятию. Прослеживалась взаимосвязь понимания искусства и грамотности, образованности, подготовленности (тренированности мозга), связь с жизнью и степень эстетического развития учащихся.

 Декада по истории, обществознанию и ОРР **«Мой край, соседи, вся страна».** была проведена с 15.11.18 по 23.11.18 г. Предметную декаду готовили учителя: Спиридонов В. Н. и Бурцаева Г.В. и Горбатенко Н. А., учитель по ОРР.

Учителя поставили перед собой **следующие цели:**

- создание условий для повышения интереса к истории, обществознанию, экономике, ОРР,

- создание положительной мотивации обучения,

- развитие творческих способностей личности и расширение кругозора учащихся.

**Основные мероприятия:**

 К началу декады были подготовлены и размещены в помещении школ стенгазеты по темам «100 лет комсомолу», «Макропроект – Енисейская Сибирь», «Комсомольские стройки Красноярского края», «100-летие окончания Первой мировой войны», «Тува», «Хакасия», «Красноярский край». Так же в коридорах школы был размещен информационный уголок: ребусы, загадки, кроссворды, сканворды, знаменательные даты ноября.

 Открытие декады представляло собой учебно-воспитательное мероприятие, на котором с помощью презентаций школьники смогли ознакомиться с планом декады; с наиболее значимыми событиями мирового и национального уровня, отмечавшимися в октябре-ноябре месяце – это и столетие комсомольской организации, и столетие окончания Первой мировой войны.

 В классах среднего звена (с 5-го по 9-й класс) проводились викторины под названием «Самый умный», которые включали в себя вопросы, связанные с историей Отечественной войны 1812 года, Первой мировой войны, Великой Отечественной войны.

Прошла серия игр: «Своя игра», «Занимательная история» для 10, 11, 12-х классов.

 Общешкольное мероприятие «100-летие Комсомола».

 Учителем Основ регионального развития Горбатенко Натальей Алексеевной было проведено мероприятие «Абакан-Тайшет» - трасса мужества. Всесоюзная ударная комсомольская стройка» для 10,11,12 классов. Мероприятие проводилось на всех учебных площадках нашего образовательного учреждения.

 19.11. в ИК-17 учитель истории Бурцаева Г.В. и учитель основ регионального развития Горбатенко Н.А. провели интегрированный урок «Монархия или демократия?» в 10 Б классе.

Учитель Спиридонов В.Н. проводил свой открытый урок истории по теме «Образование государства у Восточный Славян» в 10-м классе. 22.11. ИК-17 и 26.11 в ИК-7 прошло закрытие декады мероприятием «Тыва, Хакасия и Красноярский край – «Макропроект – Енисейская Сибирь».

 Надо сказать, что подготовленные к декаде стенгазеты представляли собой информационно-воспитательные материалы для учащихся школ и вызвали живой отклик в среде учеников, помогая расширить их кругозор и, стимулируя интерес к декаде. Декада прошла энергично и вызвала большой интерес у обучающихся.

 Декада русского языка и литературы**«Вся жизнь – театр, а люди в ней актёры…»** была проведена с 18.02.19 по 01.03.19

Предметную неделю готовили учителя русского языка, литературы : Бекаревич Е. А., Зорина Е. Г., Тарасова М. В., Казанцева Л. В.

Учителя ставили перед собой **следующие цели:**

- повысить интерес учащихся к русскому языку, литературе через мир театра;

- расширить кругозор учеников;

- заострить внимание на силе и значимости слова;

- обменяться с учителями методическими находками;

Учителя - предметники для координации своих действий провели заседание МО, на котором составили план проведения декадника по русскому языку, литературе.

 К декаде были оформлены стенды, связанные с тематикой театра, литературы и русского языка: «Самые красивые театры мира», «Великие о театре», выпущены стенные газеты «Великие русские драматурги», «210 лет со дня рождения Н. В. Гоголя», «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий .... руссский язык», «О театре», «Волшебный мир театра», информационный листок «Почему мы так говорим?», «А знаете ли вы?», «Богатство русского языка», «Правила отгадывания ребусов», кроме этого были распечатаны ребусы по русскому языку и предложены ученикам.

 Открытие декады «Вся жизнь – театр, а люди в ней актёры..» было посвящено театру, знаменитым театрам мира и истории создания театра. Учителя рассказали и показали много интересного по этой теме, а потом с учениками провели викторину «Путешествие в театр».

Для расширения кругозора учащихся проводились сообщения в начале урока «А знаете ли вы?», «Почему мы так говорим?» или «Богатство речи». Цель данных сообщений – пополнить знания учащихся в сфере лингвистики.

 Также было проведено несколько конкурсов в рамках декады. Первый - на самого грамотного ученика школы- тотальный диктант «Добро пожаловать в мир театральной лексики». Учителями был подготовлен текст диктанта, который читался одновременно во всех классах. Цель мероприятия - выявить знания учащихся по русскому языку, связанные с определённой лексикой.

Второй конкурс «Узнай писателя драматурга» .

Третий – «Отгадай ребусы».

 Учащиеся школы приняли участие в конкурсе театральных афиш «А не пойти ли нам в театр?».

В период декады провели турнир знатоков русского языка «Люби, цени и знай свой язык». В рамках декады была проведена Всероссийская интерактивная олимпиада по русскому языку и литературе «Звёздный час» среди учащихся 8 – 12 классов, в мероприятии приняли участие 14 учеников нашей школы.

 28 февраля прошло закрытие декады под названием «Вершина успеха». Не только были подведены итоги декады русского языка и литературы, выявлены победители, но и закрытие было посвящено 210 – летию со дня рождения Н. В. Гоголя. Мероприятие проходило в виде интерактивной игры с конкурсными заданиями.

 **Декада английского языка «Что наша жизнь? Игра!». Провела её учитель английского языка – Борисевич И. Г.08.04 по 19.04.2019г. Коноваленко П. В. , к сожалению, не принимала участия в проведении декады – отсутствовала по причине болезни.**

**Цель декады: повышение интереса учащихся к изучению английского языка через внеклассную воспитательную работу.**

**Основные мероприятия:**

 **К декаде были подготовлены стенгазеты и конкурсные задания по английскому языку (Газета-викторина «4 pictures – 1 word», ребусы, интеллектуальные задания повышенной сложности). На мероприятии учащиеся смогли принять участие в играх: «4 картинки – 1 слово» на английском языке, «Умники и умницы» и «Блеф-клуб», посвященный интересным фактам из жизни знаменитых людей.**

 **10 апреля в ИК-7 в рамках декады состоялось мероприятие для учащихся начальной школы «Who wants to be a millionaire? » («Кто хочет стать миллионером?»).**

 **11 апреля в ИК-7 и 12 апреля в ИК-17 учащиеся приняли активное участие в игре «Brain Ring» («Брейн-ринг»).**

 **15 апреля в ИК-7 и 16 апреля в ИК-17 знатоки английского языка смогли принять участие в игре «What? Where? When?» («Что? Где? Когда?»).**

**17 апреля учащиеся начальной школы в ИК-7 состязались в командной игре «Крестики-Нолики» на звание «Самого умного» («The Cleverest Pupil»).**

 **В течение декады все желающие смогли принять участие в олимпиаде по английскому языку и проверить свои знания в области народного фольклора. Олимпиада по английским пословицам и поговоркам прошла в три этапа.**

 **Закрытие декады завершилось игрой «Guess the melody» («Угадай мелодию»), где учащимся пришлось соревноваться в знании англоязычной песенной культуры. Активные участники игры также получили призы.**

 В целом декадники прошли успешно, многие учащиеся принимали активное участие в проводимых мероприятиях; которые носили массовый характер и понравились учащимся. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности. Большое внимание уделялось оформлению недели: это план недельных мероприятий, реклама недели, стендовые задания, просто интересный познавательный материал и т.д.

 Учителя МО прошли **всероссийское тестирование по предметам гуманитарного цикла**, получили документ о прохождении теста. Курсы повышения квалификации прошли Сунтеев О. А., Тарасова М. В., о содержании которых рассказали на заседании МО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО  работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

 В прошедшем учебном году вся система взаимосвязанных мероприятий способствовала развитию творческого потенциала учителей, их профессиональному росту. Это подтверждают результаты экзаменов.

**Обязательные экзамены.**

**Русский язык 9 класс.**

Качество – 100%, успеваемость – 100%.

**Русский язык 12А класс (ГВЭ)**

Качество – 45%, успеваемость – 100%.

**Русский язык 12Б класс (ГВЭ)**

Качество – 57%, успеваемость – 100%.

 Большое внимание уделяется формированию у сильных учеников навыков творческой научно – практической деятельности; успешно проводятся разные контроли ЗУН – входной, рубежный (четвертной и полугодовой), промежуточный и итоговый.

 И вот уже второй год наша школа принимает активное участие в межрегиональном конкурсе – олимпиаде «Звездный час» для учащихся пенитенциарных систем России. В этом учебном году наше МО приняло участие по двум направлениям конкурса: обществоведческом (история, обществознание) и филологическом (русский язык, литература, английский).

**Цель участия:**

-расширить потенциал знаний, творческих возможностей учащихся школы, стимулировать участнико на победу в конкурсе, выявить талантливых и творческих учеников школы по предметам гуманитарного цикла,

- прохождение аттестации педагогов школы,

- возможность предоставить печатные работы учеников для аттестации педагогов.

**Итоги конкурса по всем дисциплинам МО гуманитарного цикла:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Класс** | **Предмет** | **ФИО учителя** | **Место** |
| Каримов Алик  | 12 | обществознание | Спиридонов В. Н.  | **9** |
| Друзь Юрий  | 10 | история | Бурцаева Г. В. | **17** |
| Мелешко Семен  | 12 | история | Спиридонов В. Н.  | **4** |
| Мелешко Семен  | 12 | обществознание | Спиридонов В. Н.  | **9** |
| Островский Владислав  | 10 | история | Бурцаева Г. В.  | **19** |
| Колесников Бронислав  | 11ИК-7 | обществознание | Спиридонов В. Н.  | **15** |
| Писарев Алексей  | 12 ИК -7 | история | Спиридонов В. Н.  | **21** |

Призовых мест нет, но в десятку попали **2человека**: Мелешко С.(история, обществознание), Каримов А.(обществознание), участвовали 6 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ участника** | **Класс**  | **Предмет**  | **Координатор** | **Место**  |
| Каримов Алик  | 12А | литература | Казанцева Л. В. | 14 |
| Мелешко Семен | 12А | русский язык | Казанцева Л. В. | **1** |
| Киргизов Петр | 12Б | литература | Казанцева Л. В. | **6** |
| Прохоров Денис | 9 | русский язык | Бекаревич Е. А. | 14 |
| Новрозов Рауф | 9 | литература | Бекаревич Е. А. | **6** |
| Колегин Сергей | 10 | русский язык | Зорина Е. Г. | 13 |
| Панченко Николай | 10 | русский язык |  Зорина Е. Г. | **5** |
| Гашев Дмитрий | 10 ИК -7 | русский язык | Зорина Е. Г. | 14 |
| Канатбек Уулу | 10 ИК -7 | русский язык |  Зорина Е. Г. | **9** |
| Потылицын Александр  | 8 ИК-7 | русский язык | Зорина Е. Г. | **10** |
| Тасейко Даниил | 8 ИК -7 | русский язык | Зорина Е. Г | 12 |
| Иванов Алексей | 11 ИК -7 | русский язык | Тарасова М. В. | **6** |
| Костин Константин | 10 ИК -7 | русский язык | Тарасова М. В. | **8** |
| Тихонов Юрий | 12 ИК-7 | русский язык | Тарасова М. В. | **4** |
| Каримов Алик  | 12 | английский язык | Борисевич Е. Г. | **4** |
| Ильин Роман | 12 | английский язык | Борисевич Е. Г. | **4** |
| Аверьянов Сергей | 12 | английский язык | Борисевич Е. Г. | **5** |
| Иванов Алексей | 11 ИК-7 | английский язык | Борисевич Е. Г. | **7** |
| Карарь Владислав | 11 ИК -7 | английский язык | Борисевич Е. Г. | **4** |

Коноваленко П. В. не предложила своих участников для олимпиады «Звездный час».

 Всего в олимпиаде по Филологическому направлению приняло участие 18 человек, один из них Каримов А. в двух дисциплинах (литература, английский язык). **13человек попали в десятку по России.** А призовое **1место** занял Мелешко С. по русскому языку, 4человка заняли 4место, 2человека – 5место , 3человека -6 место, 1чел. – 7 место, 1 человек – 8 место, 1человек – 9 место и 1человек – 10 место.

 Этот конкурс заставляет учеников самостоятельно работать с дополнительной литературой, добывать информацию из словарей, энциклопедий, справочников, спрашивать у других учеников школы и даже у других осужденных, которые находятся с ним в отряде.

Нужно помнить о том, **что цель конкурса** - создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся вечерних школ при исправительных учреждениях **с целью их успешной ресоциализации**. Поэтому учителя – координаторы старались создавать такую благоприятнцю обстановку для участников конкурса.

Кроме этого, еще важным моментом для учителей МО было такое событие как участие **в социальном проекте по теме «Может ли быть полным счастье без работы, профессии?»**

**Цель проектной работы**: поддержка и развитие инициативы обучающихся, вовлечение классных коллективов в социально-значимую деятельность через развитие проектной культуры.

С февраля по апрель 2019 года проходила защита проектов.

Учителя МО тоже делились **темами своих проектов** на заседаниях МО гуманитарного цикла(См. Протоколы МО)

1. Казанцева Л. В. «Влияние профессии на судьбу человека» (12Б)
2. Бурцаева Г. В. «Кем стать? Каким стать?» (9А)
3. Зорина И. Г. «Выбор профессии и здоровье»(10А ИК-7)
4. Тарасова М. В. «Счастье. Мечты. Планы. Новая жизнь»(10Б ИК -7)
5. Борисевич И. Г. «Мир профессий» (11А ИК - 7)
6. Спиридонов В. Н. «Украсть или заработать ?» (12А ИК -7)
7. Сунцова И. М. «Мир профессий» (нач. школа ИК -7)
8. Ананьева Л. Н. «Зачем нам работать» (10 СИЗО -1)

Работа эта важная и значимая , так как она направлена на развитие у учащихся толерантности, коммуникативности, взаимопомощи. А еще помогает ученикам ориентироваться в современном мире, от которого пока они оторваны, и лишены реально мыслить и видеть то, что там происходит. Когда ученик освободится, я думаю, уже в мире профессиий он не потеряется, а попытается найти себя в зависимости от своих способностей и возможностей.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО  работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у сильных учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

 Анализируя деятельность МО учителей гуманитарного цикла за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

Поставленные задачи перед учителями МО были практически выполнены:

* учителя старались повысить качество через внедрение ИКТ, делились результатами своей деятельности на педсовете;
* учителя изучали новые стандарты, подходы, требованя к содержанию гуманитарного образования, новые формы итоговой аттестации;
* учителя изучали педагогический опыт;
* учителя вовлекали учеников в активную познавательную, исследовательскую, проектную деятельность; организация и проведение олимпиад, конференций, конкурсов; участие в межрегиональном конкурсе «Звездный час».

**Однако можно выделить следующие недоработки:**

1. невысокий уровень взаимопосещений уроков;
2. загруженность учителей;
3. отсутствие у многих учеников самостоятельного навыка работы с книгой, словарями;
4. неумение учащихся высказываться публично; бедный словарный запас; неглубокое знание исторического материала; неумение работать с картой;
5. разный уровень подготовки учащихся;
6. в среднем звене присутствуют учащиеся с различной степенью языковой подготовки, поэтому возникает трудность в подаче материала.

 Исходя из данного анализа работы и указанных недостатков, МО ставит основную задачу на следующий год – это создание условий для получения прочных знаний по гуманитарным предметам, **для чего необходимо:**

* целенаправленно применять выбранные технологии обучения (разноуровневое обучение, создание индивидуальных образовательных программ);
* разработать систему организации взаимопосещения уроков с проведением качественного самоанализа и анализа урока;
* разработать систему подготовки к итоговой аттестации по русскому языку;
* осуществлять контроль за проверкой тетрадей учащихся;
* использование индивидуального подхода к ученикам;
* уделять внимание анализу, чтению художественных произведений как лирических, так и прозаических.
* уделять внимание чтению текстов вслух на всех предметах гуманитарного цикла с целью подготовки ученика к итоговому собеседованию по русскому языку не только непосредственно на уроках литературы и русского языка, но и на других уроках.