Приказ

КГКОУ «КВСОШ № 10»

26.03.2019г                                                                                                      №\_\_\_\_

Об утверждении отчета о результатах самообследования

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г № 1218 «О внесении

изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет самообследования КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10» за 2018 г. (Приложение 1).

2. Заместителю директора по УВР, Бекаревич Е.А., направить отчет

самообследования КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10» за 2018 год учредителю в срок не позднее 20 апреля 2019 г.

3. Бекаревич Е.А., заместителю директора по УВР, разместить отчет

самообследования КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10» за 2018 год. на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» в срок не позднее 20 апреля 2019 г.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор школы:                                     Прутовых В.Н.

*С приказом ознакомлены:*

Приложение1

к приказу КГКОУ «КВСОШ № 10

от 26.03.2019г №\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  **Краевого государственного казённого общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10»**  **Аналитическая часть**  **I. Общие сведения об образовательной организации**   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной  организации | Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10» | | Руководитель | Прутовых Валентина Николаевна | | Адрес организации | 660111, Красноярский край , г. Красноярск, ул. Кразовская, 12 | | Телефон, факс | 8(471) 4545421 | | Адрес электронной почты | elena-bekarevich@yandex.ru | | Учредитель | Министерство образования Красноярского края | | Дата создания | 2000 год | | Лицензия | серия РО,  № 035454,  регистрационный № 6512-л, выдана 17.01.2012 года | | Свидетельство о государственной  аккредитации | 24А01 № 0000157, от 07.04.2015, регистрационный № 4244) свидетельство действительно по 07.04.2027. | |  |  |   Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10», было создано в августе 2000 г. в исправительном учреждении «Исправительная колония -17», г. Красноярска в соответствии с Постановлением администрации Красноярского края от 06.08.1999г. № 492-п «О создании вечерних (сменных) школ в исправительных колониях»).  Согласно 112 статьи УИК РФ «Общее образование осужденных к лишению свободы»: «в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осуждёнными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования».  Осужденные старше 30 лет имеют право обучаться в школе на основании личного заявления.  В связи со спецификой школы, которая находится в колонии строгого режима, и особенностями контингента обучающихся, школа осуществляет свою деятельность с учётом миссии школы: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание обучающихся средствами образования».  В 2005 году основан красноярский филиал для обучения несовершеннолетних подследственных в ФКУ СИЗО-1.  В 2012 году основан арейский филиал в исправительном учреждении строгого режима № 7 в с. Арейское Емельяновского района Красноярского края.  В 2015 году основан ачинский филиал для обучения несовершеннолетних подследственных в ФКУ СИЗО-3 г. Ачинска.  Основные задачи школы: реализация прав осужденных, находящихся в учреждении системы исполнения наказания на получение общедоступного и бесплатного качественного общего образования; обеспечение учащимся условий для обучения, коррекции мотивов, их социальной адаптации и реабилитации, ресоциализации, интеграции осужденных после отбывания срока наказания в общество.  Организация образовательного процесса зависит от контингента обучающихся, который имеет свои особенности. Он очень разнообразен и неоднороден по возрастному составу, социальному и жизненному опыту, уровню подготовки.  Организация деятельности педагогического коллектива направлена на структурное и содержательное обновление системы управления школой в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.  Управленческая команда школы выстраивает инновационную деятельность, определяя содержание и структуру образовательного пространства, исходя из логики возрастного развития с учетом задач возраста, преемственности и единого деятельностного подхода.  Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования взрослых обучающихся.  **II. Система управления организацией**  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  Органы управления, действующие в Школе:   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений  организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет  общее руководство Школой. | | Заведующие филиалами | Обеспечивают эффективную работу структурных подразделений  организации. | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе  рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений. | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том  числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,  изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы | |  |  |   Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей:  - МО учителей математического цикла (руководитель     Синицына В.Н., учитель математики);  - МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Казанцева Л.В., учитель русского языка и литературы);  - МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Старикова В.С., учитель биологии);           - МО классных руководителей (руководитель Тарасова М.В., учитель русского языка и литературы).  **III. Оценка образовательной деятельности**  Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#/document/99/902389617/http:/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#/document/99/902256369/) «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.  Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#/document/99/902180656/)),  5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#/document/99/902254916/)),  10-12 классов – на 3-летний нормативный срок освоения средней образовательной программы среднего общего образования.  **Воспитательная работа**  Школа ставила перед собой следующие воспитательные цели:   1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы с учетом дифференцированного подхода к воспитанию и обучению учащихся и специфики образовательного учреждения. 2. Создание условий для интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся. 3. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей. 4. Подготовка заключенных к жизни после освобождения и их дальнейшей социальной реабилитации.     Задачи воспитательной работы:  Продолжать укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и комфортной среды общения.  Совершенствовать работу дифференцированного подхода к воспитанию учащихся с целью формирования у них активной жизненной позиции, потребности в благоприятном психологическом климате, готовности адекватно воспринять новую жизнь после освобождения.  Усилить работу по социальной адаптации учащихся, работать над методической проблемой: «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в условиях школы пенитенциарной системы».  Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:  *- учебно-познавательное;*  *- нравственно-патриотическое;*  *- воспитание средствами библиотеки;*  *- спортивно-оздоровительное;*  *- социально-адаптационное.*  Работа по данным направлениям отличалась разнообразием форм и методов работы. В ней принимал участие весь педагогический коллектив: классные руководители, директор, заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, библиотекарь, учителя -предметники.  *Учебно-познавательное направление****.***  Педагогический коллектив КВСОШ № 10 стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого учащегося, отводя большую воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными в школе являются предметные декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. Декада математики «Числа правят миром». | | | | Учителя - предметники | Волко О. П. (математика), Абрезанова Л. А. (математика), Синицына В. Н. (математика). | | | Цели декады | Создание условий для повышения интереса к математике, создание положительной мотивации обучения, развитие творческих способностей личности и расширение кругозора учащихся. | | | Оценка | Декада математики продемонстрировала мастерство педагогов в овладении современными методами преподавания, их активность и стремление к творчеству, умение работать в команде. | | | 2. Декада МХК и начальной школы «Две империи: душа и искусство – зачем?» | | | | Учителя - предметники | | Сунцова И. М. (начальная школа), Сунтеев О. А. (МХК), Ананьева Л. Н. (МХК). | | Цели декады | | Развитие творческих способностей обучающихся через уроки МХК в старшей школе, через уроки эстетического цикла в начальной школе и мероприятия декады. | | Оценка | | **Вовлеченность** учащихся в мероприятия декады всегда была высокой, но в этом году особенно. Учащиеся всех классов приняли участие в конкурсах, викторинах, выставках. Учителя использовали интегрированную подачу информации что способствовало лучшему восприятию. Прослеживалась взаимосвязь понимания искусства и грамотности, образованности, подготовленности (тренированности мозга), связь с жизнью, и степень эстетического развития учащихся. | | 3. Декада истории, экономики, обществознания, ОРР «Мой край, соседи, вся страна». | | | | Учителя - предметники | | Спиридонов В. Н. (история, обществознание, экономика), Бурцаева Г. В. (история, обществознание), Горбатенко Н. А. (основы регионального развития). | | Цели декады | | Создать условия для повышения интереса к истории, обществознанию, экономике, ОРР, создание положительной мотивации обучения, развитие творческих способностей личности и расширение кругозора учащихся. | | Оценка | | Подготовленные к декаде стенгазеты представляли собой информационно-воспитательные материалы для учащихся школ и вызвали живой отклик в среде учеников, помогая расширить их кругозор и, стимулируя интерес к декаде. Декада прошла энергично и вызвала большой интерес у обучающихся. | | 4. Декада биологии, химии, физики «Здоровье – богатство во все времена». | | | | Учителя - предметники | | Старикова В. С. (биология, химия), Марченко Н. П. (физика), Геннадьева А. С. (химия), Кисленко С. М. (физика). | | Цели декады | | Углубленное изучение законов природы, являющихся основой здоровья и долголетия., | | Оценка | | Цели и задачи, сформулированные в начале декады, выполнены. Декада была насыщена заданиями разной направленности. Учащиеся проявили высокую активность, в результате совместной деятельности учащихся и классных руководителей весь коллектив был в состоянии полного погружения в осенних изменений в жизни живых организмов. Охват участвующих составил около 200 человек. Можно констатировать, что у учеников расширился кругозор, углубились знания по биологии, появились навыки в создании собственных презентаций, исследовательской деятельности. | | 5. Декада географии и информатики «Информативная география». | | | | Учителя - предметники | | Грушенкова Т. С. (география), Седнев Д. С. (информатика). | | Цели декады | | Расширение кругозора учащихся и повышение интереса к информатике и географии. Развитие творческих способностей учащихся. Формирование позитивного жизненного стиля. | | Оценка | | Цели и задачи, сформулированные в начале декады, выполнены. Можно констатировать, что у учеников расширился кругозор, укрепились знания по информатике и географии. В целом декада прошла успешно, ученики школы активно принимали участие в проведении всех мероприятий. | | 6. Декада русского языка и литературы «Вся жизнь – театр, а люди в ней актёры…» | | | | Учителя - предметники | | Тарасова М. В., Казанцева Л. В., Зорина Е. Г., Бекаревич Е. А. | | Цели декады | | Повысить интерес учащихся к русскому языку, литературе через мир театра; расширить кругозор учеников; заострить внимание на силе и значимости слова; обменяться с учителями методическими находками. | | Оценка | | Все мероприятия предметной декады были подготовлены и проведены на хорошем уровне. Конкурсы, проводимые в школе, требовали от учащихся активного умственного труда: объяснение и толкование крылатых фраз, разгадывание логических задач, составление текстов. | | 7. Декада английского языка «Что наша жизнь? Игра!» | | | | Учителя - предметники | | Борисевич И. Г. (английский язык). | | Цели декады | | Повышение интереса учащихся к изучению английского языка через внеклассную воспитательную работу. | | Оценка | | Показан новый подход в воспитании учащихся, использована новая форма проведения мероприятий, продемонстрирован эстетический подход при представлении работ классов. | | 8. Декада физкультуры и ОБЖ «Спорт, Спорт, Спорт, и всё, что рядом». | | | | Учителя - предметники | | Геннадьев А. Ю. (физкультура), Грушенкова Т. С. (ОБЖ), Сунтеев О. А. (ОБЖ). | | Цели декады | | Расширение кругозора учащихся и повышение интереса к ОБЖ, физкультуре; развитие творческих способностей учащихся; развитие чувства патриотизма к своей Родине, городу; формирование позитивного жизненного стиля. | | Оценка | | Проведение предметной декады осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий. |   Наша школа приняла участие в VII Межрегиональном дистанционном интеллектуально-творческом конкурсе-олимпиаде "Звёздный час" для обучающихся ВСОШ при ИУ по разным предметным областям. Цель Конкурса - создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся вечерних школ при исправительных учреждениях с целью их успешной ресоциализации.  Все обучающиеся показали достаточно высокий уровень знаний, некоторые заняли призовые места.  Получили сертификаты и грамоты следующие ученики и учителя-предметники:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ИК-17 | | | | | | ФИО | класс | предмет | место | Учитель-координатор | | Аверьянов Сергей | 12 | математика | 5 | Волко О. П | | Аверьянов Сергей | 12 | английский язык | 5 | Борисевич И. Г. | | Астанаев Алексей | 11 | математика | 21 | Абрезанова Л. А. | | Белобородов Андрей | 11 | математика | 2 | Абрезанова Л. А. | | Белобородов Андрей | 11 | русский язык | 10 | Бекаревич Е. А. | | Друзь Юрий | 10 | история | 17 | Бурцаева Г. В. | | Дыков Владислав | 11 | математика | 13 | Абрезанова Л. А. | | Ильин Роман | 12 | английский язык | 4 | Борисевич И. Г. | | Каримов Алик | 12 | математика | 7 | Волко О. П | | Каримов Алик | 12 | литература | 14 | Казанцева Л.В. | | Каримов Алик | 12 | английский язык | 4 | Борисевич И. Г. | | Каримов Алик | 12 | обществознание | 9 | Спиридонов В. Н. | | Киргизов Петр | 12 | литература | 6 | Казанцева Л. В. | | Киргизов Петр | 12 | химия | 3 | Геннадьева А. С. | | Колегин Сергей | 10 | русский язык | 13 | Зорина Е. Г. | | **Мелешко Семен** | **12** | **русский язык** | **1** | **Казанцева Л. В.** | | **Мелешко Семен** | **12** | **биология** | **3** | **Старикова В. С.** | | Мелешко Семен | 12 | история | 4 | Спиридонов В. Н. | | Мелешко Семен | 12 | обществознание | 9 | Спиридонов В. Н. | | **Мелешко Семён** | **12** | **математика** | **3** | **Волко О. П** | | Мелешко Семён | 12 | информатика | 4 | Седнев Д. С. | | Новрозов Рауф | 9 | литература | 6 | Бекаревич Е. А. | | Островский Владислав | 10 | история | 19 | Бурцаева Г. В. | | Панченко Николай | 10 | русский язык | 5 | Зорина Е. Г. | | Прохоров Денис | 9 | русский язык | 14 | Бекаревич Е. А. | | Романов Дмитрий | 8 | химия | 2 | Геннадьева А. С. | | Смирнов Алексей | 12 | химия | 15 | Геннадьева А. С. | | Сорокин Никита | 9 | биология | 8 | Старикова В. Сю | | Хартонен Максим | 10 | математика | 4 | Абрезанова Л. А. | | Хартонен Максим | 10 | химия | 13 | Геннадьева А. С. | | ИК-7 | | | | | | Алиев Эльман | 9 | биология | 11 | Старикова В. С. | | Гашев Дмитрий | 10 | русский язык | 14 | Зорина Е. Г. | | Иванов Алексей | 11 | русский язык | 6 | Тарасова М. В. | | Иванов Алексей | 11 | английский язык | 7 | Борисевич И. Г. | | Канатбек Уулу | 10 | русский язык | 9 | Зорина Е. Г. | | Карарь Владислав | 11 | английский язык | 4 | Борисевич И. Г | | Колесников Бронислав | 11 | обществознание | 15 | Спиридонов В. Н. | | Костин Константин | 10 | русский язык | 8 | Тарасова М. В. | | Люй фу ми Сергей | 8 | химия | 7 | Старикова В. С. | | Люй фу ми Сергей | 8 | физика | 7 | Кисленко С. М. | | Писарев Алексей | 12 | история | 21 | Спиридонов В. Н. | | Потылицын Александр | 8 | русский язык | 10 | Зорина Е. Г. | | Потылицын Александр | 8 | биология | 5 | Старикова В. С. | | Тасейко Даниил | 8 | русский язык | 12 | Зорина Е. Г. | | Тихонов Юрий | 12 | русский язык | 4 | Тарасова М. В. | | Черекаев Максим | 10 | химия | 8 | Старикова В. С. | | Чистяков Павел | 8 | физика | 6 | Кисленко С. М. | | Читяков Павел | 8 | биология | 9 | Старикова В. С. |     ***Нравственно-патриотическое направление.***  В формировании и развитии личности учащихся школа одну из ведущих ролей отводит патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у учащихся. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на традиционных праздниках слушали Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.  В становлении личности учащихся школа также большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Учебный год начался с традиционного праздника 1 сентября “День знаний”, в котором приняли участие ученики всей школы. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:  - День учителя;  - День матери России;  - праздник «Новый год!»;  - праздник «23февраля»;  - праздник для женщин «8 марта»;  - праздник Последнего звонка;  - выпускной вечер.  ***Спортивно – оздоровительное направление.***  Не остается в стороне и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к классным часам оздоровительного характера, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учителя школы способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни.  Данное направление активно реализовывалось в рамках декады биологии, главной целью которой явилось формирование понятия, что человек – это часть огромного мира, живет по законам природы, о взаимосвязи деятельности человека, загрязнения окружающей среды и здоровья и продолжительности жизни.  Со 2 по 12 марта 2019 года в г. Красноярске прошло мировое событие - XXIX Всемирная зимняя универсиада. Молодежный аналог Олимпиады, Всемирные студенческие спортивные игры или просто – универсиада, вот уже более 50 лет является вторым по значимости и представительству комплексным международным мероприятием на мировой спортивной арене.  Наша школа не могла остаться в стороне, поэтому 12 марта в ИК-17и в ИК-7 было проведено общешкольное мероприятие, посвящённое этому событию, которое так и называлось: «XXIX Всемирная зимняя универсиада 2019 года в г. Красноярске». Мероприятие подготовили и провели: Волко О. П., Геннадьев А. Ю., Тарасова М. В. В ходе проведения мероприятия учителя рассказали учащимся о разных аспектах проведения универсиады:  - история FISU и универсиад;  -подготовка зимней универсиады-2019  - представленные виды спорта;  - объекты универсиады;  - награды, медали Зимней универсиады-2019;  - волонтерское движение;  - деревня универсиады.  Были показаны самые зрелищные моменты церемонии открытия универсиады, а также видеодневники.  Анализируя работу данного направления, можно сделать вывод, что проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.  *Социально – адаптационное направление*.  Одним из главных направлений деятельности школы остается работа по социальной реабилитации и адаптации учащихся. В силу особого контингента учащихся данный вопрос стоит очень остро. Поэтому в начале учебного года социальным педагогом Тарасовой М. В. было проведено анкетирование учащихся и составлен социальный портрет школы, исходя из которого, ставились задачи воспитательной работы на учебный год.  В течение учебного года проходили беседы социального педагога с классами по определению в социуме людей, отбывших уголовное наказание.  Одной из задач на этот учебный год стояла задача усиления работы по социальной адаптации учащихся, работать над методической проблемой: «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в условиях школы пенитенциарной системы».  Поэтому школе в течение года велась работа над этой проблемой, и в результате состоялась защита творческих проектов классных коллективов «Может ли быть полным счастье без работы, профессии?»  Цель проектной работы: поддержка и развитие инициативы обучающихся, вовлечение классных коллективов в социально-значимую деятельность через развитие проектной культуры.  В Школе проходила защита проектов:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Классный руководитель | Класс | | Название проекта | | | | ИК-17 | | | | | | | | 1 | Бурцаева Г. В. | 9А | | «Кем стать? Каким стать?*»* | | | | 2 | Геннадьев А. Ю. | 9Б | | «Смысл заработанных денег». | | | | 3 | Кисленко С. М. | 10А | | «Смысл заработанных денег» | | | | 4 | Седнев Д. С. | 10Б | | «Мир профессий». | | | | 5 | Горбатенко Н. А. | 11А | | «Смысл заработанных денег» | | | | 6 | Старикова В. С. | 11Б | | «Влияние профессии на судьбу человека». | | | | 7 | Волко О. П. | 12А | | «Наш путь к счастью». | | | | 8 | Казанцева Л. В. | 12Б | | «Влияние профессии на судьбу человека». | | | | ИК-7 | | | | | | | 9 | Сунцова И. М. | Н. шк. | | «Мир профессий». | | | | 10 | Марченко Н. П. | 8А | | «Профессии XXI века». | | | | 11 | Зорина Е. Г. | 10А | | «Выбор профессии и здоровье». | | | | 12 | Тарасова М. В. | 10Б | | «Счастье. Мечты. Планы. Новая жизнь». | | | | 13 | Синицына В. Н. | 10В | | «Идти на работу – это счастье?» | | | | 14 | Борисевич И. Г. | 11А | | «Мир профессий». | | | | 15 | Спиридонов В. Н. | 12А | | «Украсть или заработать?» | | | | СИЗО-1 | | | | | | | 16 | Грушенкова Т. С. | | 9 | | «Украсть или заработать?» | | 17 | Ананьева Л. Н. | | 10 | | «Зачем нам работа?» | | 18 | Рогова В. И. | | 12 | | «В мире профессий». |   **Дополнительное образование**  Важное место в воспитательной системе школы занимает дополнительное образование, представленное деятельностью кружков по интересам в 4-12 классах. Оно направлено на разностороннее развитие, самореализацию личности и освоение различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.  Образовательная деятельность осуществлялась посредством реализации программ дополнительного образования учеников по следующим направленностям:   1. общеинтеллектуальное, 2. общекультурное, 3. спортивно-оздоровительное, 4. духовно-нравственное.   Анализ работы за прошедший период показал, что в системе дополнительного образования заняты 97 % от общей численности. Высокие показатели занятости в системе дополнительного образования среди учащихся начальной школы и учащихся 5-8 классов - 100 %.  Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, проектная деятельность, спортивная работа и т. п. организуются в каникулярное время в соответствии с особенностями режима Исправительных учреждений(ИК-17, ИК-7, СИЗО-1, СИЗО-3).  Информация о   реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10» за 2018 год:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название ДООП | Материально-техническое обеспечение | Всего охвачено (чел.) | |  |  |  | | Шахматы | Шахматы, ноутбук | 88 | | Волейбол | Спортивный зал, спортивный инвентарь | 104 | | Решение практических задач по математике | Компьютер, проектор, учебные кабинеты | 72 | | Литература серебряного века | Компьютер, проектор, библиотека, учебные кабинеты | 46 | | Лауреаты Нобелевской премии в области русской и советской литературы | Компьютер, проектор, библиотека, учебные кабинеты | 104 |   **IV. Содержание и качество подготовки учеников**  Статистика показателей за 2017–2019 годы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | | **1** | Количество учеников, обучавшихся на  начало учебного года (для 2018–2019) на конец 2018 года), в том числе: | 293 | 302 | | – начальная школа | 20 | 15 | | – основная школа | 94 | 103 | |  | – средняя школа | 179 | 184 | | **2** | Количество учеников, оставленных  на повторное обучение: |  |  | | – начальная школа | нет | нет | | – основная школа | нет | нет | | **3** | Не получили аттестата: |  |  | | – об основном общем образовании | нет | нет | | – об среднем общем образовании | нет | нет | |  |  |  |  |   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы увеличивается.  Профильного и углубленного обучения в школе нет.  Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.  **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего  обуч-ся | Из них успевают | | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | | | Всего | | Из них н/а | | | Кол-во | % | | С  отметкам  и «4» и «5» | | % | С  отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | | 3 | 15 | 15 | 100 | | 6 | | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | Итого | 15 | 15 | 100 | | 6 | | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал выше на 5% (в 2017 был 35%).1  Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | | Всего | | Из них н/а | | | Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-во | % | | 5 | 15 | 15 | 100 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 36 | 36 | 100 | 7 | 19,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 52 | 52 | 100 | 12 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 103 | 103 | 100 | 20 | 16,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,4 процента (в 2017 был 11%).  Результаты сдачи ГВЭ (9 классы).  Сравнительная таблица за три последних года выглядит так:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Математика  (успеваемость, качество знаний) | Русский язык | Биология | Обществознание | География | Информатика | Литература | | 2015-2016 | 100%, 25% | 100%, 32% | 100%,50% | 100,50% | 100%, 47% | 100%, 0% | - | | 2016-2017 | 100%, 37,5% | 100%, 71% | 100%,57 % | 100%, 50% | 100%, 25% | - | 100%, 0% | | 2017-2018 | 100%, 46% | 100%, 50% | 100%, 63% | 100%, 33% | 100%, 70% | 100%, 25% | - |   В 2018 году обучающиеся показали хорошие результаты ГВЭ. В основном, оценки за экзамены соответствуют годовым оценкам по предметам.  Результаты сдачи ГВЭ (12 классы).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | Математика  (успеваемость, качество знаний) | Русский язык | | 2015-2016 | 100%, 38% | 100%, 44% | | 2016-2017 | 100%, 42% | 100%, 47% | | 2017-2018 | 100%, 68% | 100%, 66% |   **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**  В Школе утверждено**«**Положение о системе оценки качества образования» приказом № По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.  Ежегодно в школе проводится анкетирование   обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образования и анализ.  **VII. Оценка кадрового обеспечения**  На период самообследования в Школе работают 28 педагогов:  Имеют высшее образование - 28  Квалификационные категории:  Высшая – 16 чел.- 57%  Первая – 7 чел. - 25%  Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 чел.-18%  Имеют звания:  Медаль ордена За заслуги перед Отечеством II степени- 1 чел.  Заслуженный учитель Красноярского края – 2 чел.  «Почетный работник общего образования» - 3 чел.  Почетная грамота министерства образования РФ – 3 чел.  В 2018 году аттестацию прошли 4 человека: на первую квалификационную категорию – 1 человек, на высшую квалификационную категорию – 3 человека.  В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:  − на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  − создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  − на повышение уровня квалификации персонала.  Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:  − образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;  − в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;  − кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации.  **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**  Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.  Состав фонда и его использование:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | | | I ступень | II ступень | III ступень | | учебники | 2371 | 100 | 100 | 100 | | учебно-методическая литература | 157 | 0 | 0 | 0 | | художественная | 7200 | 30 | 50 | 20 | | Подписная литература | 3 | 0 | 0 | 0 | |  |  |  |  |  |   Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».  В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –54 диска. Мультимедийные средства (презентации).  На официальном сайте школы отображается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.  IX. Оценка материально-технической базы  Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеются учебные кабинеты, компьютеры, мультимедийный проектор, МФУ, спортивные залы и спортивные площадки для занятий физической культурой арендуются у исправительных учреждений , актовые залы также арендуются у учреждений, создан музей педагогической славы, учебные классы.  **Результаты анализа показателей деятельности организации**  Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2018 года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Показатели | Единица измерения | Количество | | Образовательная деятельность | | | | Общая численность учащихся | человек | 302 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 15 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 103 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 184 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12  (22%) | | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,6 | | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,8 | | Средний балл ГИА выпускников 12 класса по русскому языку | балл | 3,9 | | Средний балл ГИА выпускников 12 класса по математике | балл | 3,9 | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные  результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек ( процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные  результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | 0человек (0 процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили неудовлетворительные  результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 12 класса | человек ( процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили неудовлетворительные  результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 12 класса | 0человек (0 процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей  численности выпускников 9 класса | человек (0процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей  численности выпускников 12 класса | человек (0процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от  общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0     (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили аттестаты с отличием, от  общей численности выпускников 12 класса | человек (процент) | 0     (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах,  конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 48 (16%) | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов  от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  | | − регионального уровня | 1 (2 %) | | − федерального уровня | 3 (7%) | | − международного уровня | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%)  0 (0) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | Человек  1(3-внеш. совместители) |  | | − с высшим образованием | 28 (100%) | | − высшим педагогическим образованием | 26 (93%) | | − средним профессиональным образованием | 0 (0%) | | − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  | | − с высшей | 16 (57%) | | − первой | 7 (25%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  | | − до 5 лет | 0 (0%) | | − больше 30 лет | 8 (29%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  | | − до 30 лет | 0 (0%) | | − от 55 лет | 8 (29%) | | Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную  переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (96%) | | Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,  от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (72%) | | **Инфраструктура** | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 5 человек на 1 компьютер | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 единиц на одного человека | | Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да | | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 0 | | − медиатеки | да | | − средств сканирования и распознавания текста | нет | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | | − системы контроля распечатки материалов | нет | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,13 | |  |  |  |   Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН](#/document/99/902256369/)«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. |

Директор В.Н. Прутовых