Приказ

КГКОУ «КВСОШ № 10»

26.03.2019г                                                                                                      №\_\_\_\_

Об утверждении отчета о результатах самообследования

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г № 1218 «О внесении

изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет самообследования КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10» за 2018 г. (Приложение 1).

2. Заместителю директора по УВР, Бекаревич Е.А., направить отчет

самообследования КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10» за 2018 год учредителю в срок не позднее 20 апреля 2019 г.

3. Бекаревич Е.А., заместителю директора по УВР, разместить отчет

самообследования КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10» за 2018 год. на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» в срок не позднее 20 апреля 2019 г.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор школы:                                     Прутовых В.Н.

*С приказом ознакомлены:*

Приложение1

к приказу КГКОУ «КВСОШ № 10

 от 26.03.2019г №\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ****Краевого государственного казённого общеобразовательного учреждения «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10»****Аналитическая часть****I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10» |
| Руководитель | Прутовых Валентина Николаевна |
| Адрес организации | 660111, Красноярский край , г. Красноярск, ул. Кразовская, 12 |
| Телефон, факс | 8(471) 4545421 |
| Адрес электронной почты | elena-bekarevich@yandex.ru |
| Учредитель | Министерство образования Красноярского края |
| Дата создания | 2000 год |
| Лицензия | серия РО,  № 035454,  регистрационный № 6512-л, выдана 17.01.2012 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 24А01 № 0000157, от 07.04.2015, регистрационный № 4244) свидетельство действительно по 07.04.2027. |
|   |   |

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10», было создано в августе 2000 г. в исправительном учреждении «Исправительная колония -17», г. Красноярска в соответствии с Постановлением администрации Красноярского края от 06.08.1999г. № 492-п «О создании вечерних (сменных) школ в исправительных колониях»).Согласно 112 статьи УИК РФ «Общее образование осужденных к лишению свободы»: «в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осуждёнными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования».Осужденные старше 30 лет имеют право обучаться в школе на основании личного заявления.В связи со спецификой школы, которая находится в колонии строгого режима, и особенностями контингента обучающихся, школа осуществляет свою деятельность с учётом миссии школы: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание обучающихся средствами образования».В 2005 году основан красноярский филиал для обучения несовершеннолетних подследственных в ФКУ СИЗО-1.В 2012 году основан арейский филиал в исправительном учреждении строгого режима № 7 в с. Арейское Емельяновского района Красноярского края.В 2015 году основан ачинский филиал для обучения несовершеннолетних подследственных в ФКУ СИЗО-3 г. Ачинска. Основные задачи школы: реализация прав осужденных, находящихся в учреждении системы исполнения наказания на получение общедоступного и бесплатного качественного общего образования; обеспечение учащимся условий для обучения, коррекции мотивов, их социальной адаптации и реабилитации, ресоциализации, интеграции осужденных после отбывания срока наказания в общество.Организация образовательного процесса зависит от контингента обучающихся, который имеет свои особенности. Он очень разнообразен и неоднороден по возрастному составу, социальному и жизненному опыту, уровню подготовки.Организация деятельности педагогического коллектива направлена на структурное и содержательное обновление системы управления школой в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.  Управленческая команда школы выстраивает инновационную деятельность, определяя содержание и структуру образовательного пространства, исходя из логики возрастного развития с учетом задач возраста, преемственности и единого деятельностного подхода.  Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования взрослых обучающихся.**II. Система управления организацией**Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.Органы управления, действующие в Школе:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Заведующие филиалами | Обеспечивают эффективную работу структурных подразделений организации. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|   |   |

 Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей:- МО учителей математического цикла (руководитель     Синицына В.Н., учитель математики);- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Казанцева Л.В., учитель русского языка и литературы);- МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Старикова В.С., учитель биологии);         - МО классных руководителей (руководитель Тарасова М.В., учитель русского языка и литературы).**III. Оценка образовательной деятельности** Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#/document/99/902389617/http:/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательнымипрограммами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#/document/99/902254916/)), 10-12 классов – на 3-летний нормативный срок освоения средней образовательной программы среднего общего образования.**Воспитательная работа** Школа ставила перед собой следующие воспитательные цели:1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы с учетом дифференцированного подхода к воспитанию и обучению учащихся и специфики образовательного учреждения.
2. Создание условий для интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся.
3. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
4. Подготовка заключенных к жизни после освобождения и их дальнейшей социальной реабилитации.

   Задачи воспитательной работы:Продолжать укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и комфортной среды общения.Совершенствовать работу дифференцированного подхода к воспитанию учащихся с целью формирования у них активной жизненной позиции, потребности в благоприятном психологическом климате, готовности адекватно воспринять новую жизнь после освобождения. Усилить работу по социальной адаптации учащихся, работать над методической проблемой: «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в условиях школы пенитенциарной системы». Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: *- учебно-познавательное;* *- нравственно-патриотическое;**- воспитание средствами библиотеки;* *- спортивно-оздоровительное;* *- социально-адаптационное.*Работа по данным направлениям отличалась разнообразием форм и методов работы. В ней принимал участие весь педагогический коллектив: классные руководители, директор, заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, библиотекарь, учителя -предметники.*Учебно-познавательное направление****.***Педагогический коллектив КВСОШ № 10 стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого учащегося, отводя большую воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными в школе являются предметные декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

|  |
| --- |
| 1. Декада математики «Числа правят миром». |
| Учителя - предметники | Волко О. П. (математика), Абрезанова Л. А. (математика), Синицына В. Н. (математика). |
| Цели декады | Создание условий для повышения интереса к математике, создание положительной мотивации обучения, развитие творческих способностей личности и расширение кругозора учащихся. |
| Оценка | Декада математики продемонстрировала мастерство педагогов в овладении современными методами преподавания, их активность и стремление к творчеству, умение работать в команде.  |
| 2. Декада МХК и начальной школы «Две империи: душа и искусство – зачем?» |
| Учителя - предметники | Сунцова И. М. (начальная школа), Сунтеев О. А. (МХК), Ананьева Л. Н. (МХК). |
| Цели декады | Развитие творческих способностей обучающихся через уроки МХК в старшей школе, через уроки эстетического цикла в начальной школе и мероприятия декады. |
| Оценка | **Вовлеченность** учащихся в мероприятия декады всегда была высокой, но в этом году особенно. Учащиеся всех классов приняли участие в конкурсах, викторинах, выставках. Учителя использовали интегрированную подачу информации что способствовало лучшему восприятию. Прослеживалась взаимосвязь понимания искусства и грамотности, образованности, подготовленности (тренированности мозга), связь с жизнью, и степень эстетического развития учащихся. |
| 3. Декада истории, экономики, обществознания, ОРР «Мой край, соседи, вся страна». |
| Учителя - предметники | Спиридонов В. Н. (история, обществознание, экономика), Бурцаева Г. В. (история, обществознание), Горбатенко Н. А. (основы регионального развития).  |
| Цели декады | Создать условия для повышения интереса к истории, обществознанию, экономике, ОРР, создание положительной мотивации обучения, развитие творческих способностей личности и расширение кругозора учащихся. |
| Оценка | Подготовленные к декаде стенгазеты представляли собой информационно-воспитательные материалы для учащихся школ и вызвали живой отклик в среде учеников, помогая расширить их кругозор и, стимулируя интерес к декаде. Декада прошла энергично и вызвала большой интерес у обучающихся.  |
| 4. Декада биологии, химии, физики «Здоровье – богатство во все времена». |
| Учителя - предметники | Старикова В. С. (биология, химия), Марченко Н. П. (физика), Геннадьева А. С. (химия), Кисленко С. М. (физика).  |
| Цели декады | Углубленное изучение законов природы, являющихся основой здоровья и долголетия., |
| Оценка | Цели и задачи, сформулированные в начале декады, выполнены. Декада была насыщена заданиями разной направленности. Учащиеся проявили высокую активность, в результате совместной деятельности учащихся и классных руководителей весь коллектив был в состоянии полного погружения в осенних изменений в жизни живых организмов. Охват участвующих составил около 200 человек. Можно констатировать, что у учеников расширился кругозор, углубились знания по биологии, появились навыки в создании собственных презентаций, исследовательской деятельности. |
| 5. Декада географии и информатики «Информативная география». |
| Учителя - предметники | Грушенкова Т. С. (география), Седнев Д. С. (информатика).  |
| Цели декады | Расширение кругозора учащихся и повышение интереса к информатике и географии. Развитие творческих способностей учащихся. Формирование позитивного жизненного стиля. |
| Оценка | Цели и задачи, сформулированные в начале декады, выполнены. Можно констатировать, что у учеников расширился кругозор, укрепились знания по информатике и географии. В целом декада прошла успешно, ученики школы активно принимали участие в проведении всех мероприятий.  |
| 6. Декада русского языка и литературы «Вся жизнь – театр, а люди в ней актёры…» |
| Учителя - предметники | Тарасова М. В., Казанцева Л. В., Зорина Е. Г., Бекаревич Е. А.  |
| Цели декады | Повысить интерес учащихся к русскому языку, литературе через мир театра; расширить кругозор учеников; заострить внимание на силе и значимости слова; обменяться с учителями методическими находками. |
| Оценка | Все мероприятия предметной декады были подготовлены и проведены на хорошем уровне. Конкурсы, проводимые в школе, требовали от учащихся активного умственного труда: объяснение и толкование крылатых фраз, разгадывание логических задач, составление текстов.  |
| 7. Декада английского языка «Что наша жизнь? Игра!» |
| Учителя - предметники | Борисевич И. Г. (английский язык).  |
| Цели декады | Повышение интереса учащихся к изучению английского языка через внеклассную воспитательную работу. |
| Оценка | Показан новый подход в воспитании учащихся, использована новая форма проведения мероприятий, продемонстрирован эстетический подход при представлении работ классов. |
| 8. Декада физкультуры и ОБЖ «Спорт, Спорт, Спорт, и всё, что рядом». |
| Учителя - предметники | Геннадьев А. Ю. (физкультура), Грушенкова Т. С. (ОБЖ), Сунтеев О. А. (ОБЖ). |
| Цели декады | Расширение кругозора учащихся и повышение интереса к ОБЖ, физкультуре; развитие творческих способностей учащихся; развитие чувства патриотизма к своей Родине, городу; формирование позитивного жизненного стиля. |
| Оценка | Проведение предметной декады осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий. |

Наша школа приняла участие в VII Межрегиональном дистанционном интеллектуально-творческом конкурсе-олимпиаде "Звёздный час" для обучающихся ВСОШ при ИУ по разным предметным областям. Цель Конкурса - создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся вечерних школ при исправительных учреждениях с целью их успешной ресоциализации.Все обучающиеся показали достаточно высокий уровень знаний, некоторые заняли призовые места.Получили сертификаты и грамоты следующие ученики и учителя-предметники:

|  |
| --- |
| ИК-17 |
| ФИО | класс | предмет | место | Учитель-координатор |
| Аверьянов Сергей | 12 | математика | 5 | Волко О. П |
| Аверьянов Сергей | 12 | английский язык | 5 | Борисевич И. Г. |
| Астанаев Алексей | 11 | математика | 21 | Абрезанова Л. А. |
| Белобородов Андрей | 11 | математика | 2 | Абрезанова Л. А. |
| Белобородов Андрей | 11 | русский язык | 10 | Бекаревич Е. А.  |
| Друзь Юрий  | 10 | история | 17 | Бурцаева Г. В. |
| Дыков Владислав | 11 | математика | 13 | Абрезанова Л. А. |
| Ильин Роман | 12 | английский язык | 4 | Борисевич И. Г.  |
| Каримов Алик | 12 | математика | 7 | Волко О. П |
| Каримов Алик | 12 | литература | 14 |  Казанцева Л.В. |
| Каримов Алик  | 12 | английский язык | 4 |  Борисевич И. Г.  |
| Каримов Алик  | 12 | обществознание | 9 | Спиридонов В. Н.  |
| Киргизов Петр  | 12 | литература | 6 | Казанцева Л. В.  |
| Киргизов Петр  | 12 | химия | 3 | Геннадьева А. С.  |
| Колегин Сергей | 10 | русский язык | 13 | Зорина Е. Г. |
| **Мелешко Семен** | **12** | **русский язык** | **1** | **Казанцева Л. В.** |
| **Мелешко Семен**  | **12** | **биология** | **3** | **Старикова В. С.** |
| Мелешко Семен  | 12 | история | 4 | Спиридонов В. Н.  |
| Мелешко Семен  | 12 | обществознание | 9 | Спиридонов В. Н.  |
| **Мелешко Семён** | **12** | **математика** | **3** | **Волко О. П** |
| Мелешко Семён | 12 | информатика | 4 | Седнев Д. С. |
| Новрозов Рауф | 9 | литература | 6 | Бекаревич Е. А. |
| Островский Владислав  | 10 | история | 19 | Бурцаева Г. В.  |
| Панченко Николай | 10 | русский язык | 5 | Зорина Е. Г. |
| Прохоров Денис | 9 | русский язык | 14 | Бекаревич Е. А. |
| Романов Дмитрий  | 8 | химия | 2 | Геннадьева А. С.  |
| Смирнов Алексей  |  12 | химия | 15 | Геннадьева А. С.  |
| Сорокин Никита  | 9 | биология | 8 | Старикова В. Сю  |
| Хартонен Максим | 10 | математика | 4 | Абрезанова Л. А. |
| Хартонен Максим  |  10 | химия | 13 | Геннадьева А. С.  |
| ИК-7 |
| Алиев Эльман  | 9 | биология | 11 | Старикова В. С.  |
| Гашев Дмитрий | 10 | русский язык | 14 | Зорина Е. Г.  |
| Иванов Алексей | 11 | русский язык | 6 | Тарасова М. В. |
| Иванов Алексей | 11 | английский язык | 7 | Борисевич И. Г.  |
| Канатбек Уулу | 10 | русский язык | 9 | Зорина Е. Г.  |
| Карарь Владислав | 11 | английский язык | 4 | Борисевич И. Г |
| Колесников Бронислав  | 11 | обществознание | 15 | Спиридонов В. Н.  |
| Костин Константин | 10 | русский язык | 8 | Тарасова М. В. |
| Люй фу ми Сергей  | 8 | химия | 7 | Старикова В. С.  |
| Люй фу ми Сергей  | 8 | физика | 7 | Кисленко С. М.  |
| Писарев Алексей  | 12 | история | 21 | Спиридонов В. Н.  |
| Потылицын Александр  | 8 | русский язык | 10 | Зорина Е. Г.  |
| Потылицын Александр  | 8 | биология | 5 | Старикова В. С.  |
| Тасейко Даниил | 8 | русский язык | 12 | Зорина Е. Г.  |
| Тихонов Юрий | 12 | русский язык | 4 | Тарасова М. В. |
| Черекаев Максим  | 10 | химия | 8 | Старикова В. С.  |
| Чистяков Павел  | 8 | физика | 6 | Кисленко С. М.  |
| Читяков Павел  | 8 | биология | 9 | Старикова В. С.  |

 ***Нравственно-патриотическое направление.***В формировании и развитии личности учащихся школа одну из ведущих ролей отводит патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у учащихся. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на традиционных праздниках слушали Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.В становлении личности учащихся школа также большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Учебный год начался с традиционного праздника 1 сентября “День знаний”, в котором приняли участие ученики всей школы. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: - День учителя;- День матери России;- праздник «Новый год!»; - праздник «23февраля»;- праздник для женщин «8 марта»;- праздник Последнего звонка;- выпускной вечер.***Спортивно – оздоровительное направление.***Не остается в стороне и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к классным часам оздоровительного характера, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учителя школы способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни.Данное направление активно реализовывалось в рамках декады биологии, главной целью которой явилось формирование понятия, что человек – это часть огромного мира, живет по законам природы, о взаимосвязи деятельности человека, загрязнения окружающей среды и здоровья и продолжительности жизни.Со 2 по 12 марта 2019 года в г. Красноярске прошло мировое событие - XXIX Всемирная зимняя универсиада. Молодежный аналог Олимпиады, Всемирные студенческие спортивные игры или просто – универсиада, вот уже более 50 лет является вторым по значимости и представительству комплексным международным мероприятием на мировой спортивной арене. Наша школа не могла остаться в стороне, поэтому 12 марта в ИК-17и в ИК-7 было проведено общешкольное мероприятие, посвящённое этому событию, которое так и называлось: «XXIX Всемирная зимняя универсиада 2019 года в г. Красноярске». Мероприятие подготовили и провели: Волко О. П., Геннадьев А. Ю., Тарасова М. В. В ходе проведения мероприятия учителя рассказали учащимся о разных аспектах проведения универсиады:- история FISU и универсиад;-подготовка зимней универсиады-2019- представленные виды спорта;- объекты универсиады; - награды, медали Зимней универсиады-2019;- волонтерское движение;- деревня универсиады.Были показаны самые зрелищные моменты церемонии открытия универсиады, а также видеодневники. Анализируя работу данного направления, можно сделать вывод, что проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.*Социально – адаптационное направление*.Одним из главных направлений деятельности школы остается работа по социальной реабилитации и адаптации учащихся. В силу особого контингента учащихся данный вопрос стоит очень остро. Поэтому в начале учебного года социальным педагогом Тарасовой М. В. было проведено анкетирование учащихся и составлен социальный портрет школы, исходя из которого, ставились задачи воспитательной работы на учебный год.В течение учебного года проходили беседы социального педагога с классами по определению в социуме людей, отбывших уголовное наказание. Одной из задач на этот учебный год стояла задача усиления работы по социальной адаптации учащихся, работать над методической проблемой: «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в условиях школы пенитенциарной системы». Поэтому школе в течение года велась работа над этой проблемой, и в результате состоялась защита творческих проектов классных коллективов «Может ли быть полным счастье без работы, профессии?» Цель проектной работы: поддержка и развитие инициативы обучающихся, вовлечение классных коллективов в социально-значимую деятельность через развитие проектной культуры.В Школе проходила защита проектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Классный руководитель | Класс | Название проекта |
| ИК-17 |
| 1 | Бурцаева Г. В.  | 9А | «Кем стать? Каким стать?*»* |
| 2 | Геннадьев А. Ю.  | 9Б | «Смысл заработанных денег». |
| 3 | Кисленко С. М. | 10А | «Смысл заработанных денег» |
| 4 | Седнев Д. С.  | 10Б | «Мир профессий». |
| 5 | Горбатенко Н. А.  | 11А | «Смысл заработанных денег» |
| 6 | Старикова В. С.  | 11Б | «Влияние профессии на судьбу человека». |
| 7 | Волко О. П.  | 12А | «Наш путь к счастью». |
| 8 | Казанцева Л. В.  | 12Б | «Влияние профессии на судьбу человека». |
| ИК-7 |
| 9 | Сунцова И. М.  | Н. шк. | «Мир профессий». |
| 10 | Марченко Н. П. | 8А | «Профессии XXI века». |
| 11 | Зорина Е. Г.  | 10А | «Выбор профессии и здоровье». |
| 12 | Тарасова М. В.  | 10Б | «Счастье. Мечты. Планы. Новая жизнь». |
| 13 | Синицына В. Н.  | 10В | «Идти на работу – это счастье?» |
| 14 | Борисевич И. Г.  | 11А | «Мир профессий». |
| 15 | Спиридонов В. Н.  | 12А | «Украсть или заработать?» |
| СИЗО-1 |
| 16 | Грушенкова Т. С.  | 9 | «Украсть или заработать?» |
| 17 | Ананьева Л. Н.  | 10 | «Зачем нам работа?» |
| 18 | Рогова В. И.  | 12  | «В мире профессий». |

**Дополнительное образование** Важное место в воспитательной системе школы занимает дополнительное образование, представленное деятельностью кружков по интересам в 4-12 классах. Оно направлено на разностороннее развитие, самореализацию личности и освоение различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.Образовательная деятельность осуществлялась посредством реализации программ дополнительного образования учеников по следующим направленностям:1. общеинтеллектуальное,
2. общекультурное,
3. спортивно-оздоровительное,
4. духовно-нравственное.

 Анализ работы за прошедший период показал, что в системе дополнительного образования заняты 97 % от общей численности. Высокие показатели занятости в системе дополнительного образования среди учащихся начальной школы и учащихся 5-8 классов - 100 %. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, проектная деятельность, спортивная работа и т. п. организуются в каникулярное время в соответствии с особенностями режима Исправительных учреждений(ИК-17, ИК-7, СИЗО-1, СИЗО-3). Информация о   реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10» за 2018 год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ДООП | Материально-техническое обеспечение | Всего охвачено (чел.) |
|   |   |   |
| Шахматы | Шахматы, ноутбук  | 88 |
| Волейбол | Спортивный зал, спортивный инвентарь | 104 |
| Решение практических задач по математике | Компьютер, проектор, учебные кабинеты | 72 |
| Литература серебряного века | Компьютер, проектор, библиотека, учебные кабинеты | 46 |
| Лауреаты Нобелевской премии в области русской и советской литературы | Компьютер, проектор, библиотека, учебные кабинеты | 104 |

**IV. Содержание и качество подготовки учеников**Статистика показателей за 2017–2019 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018учебный год | 2018–2019учебный год |
| **1** | Количество учеников, обучавшихся на начало учебного года (для 2018–2019)на конец 2018 года), в том числе: | 293 | 302 |
| – начальная школа | 20 | 15 |
| – основная школа |        94 |       103 |
|  | – средняя школа |  179 |  184 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |   |   |
| – начальная школа | нет | нет |
| – основная школа | нет | нет |
| **3** | Не получили аттестата: |   |   |
| – об основном общем образовании | нет | нет |
| – об среднем общем образовании | нет | нет |
|   |   |   |   |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы увеличивается.Профильного и углубленного обучения в школе нет.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 3 | 15 | 15 | 100 | 6 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 15 | 100 | 6 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал выше на 5% (в 2017 был 35%).1Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 15 | 15 | 100 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 36 | 36 | 100 | 7 | 19,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 52 | 52 | 100 | 12 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 103 | 103 | 100 | 20 | 16,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,4 процента (в 2017 был 11%).Результаты сдачи ГВЭ (9 классы).Сравнительная таблица за три последних года выглядит так:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика(успеваемость, качество знаний) | Русский язык | Биология | Обществознание | География | Информатика | Литература |
| 2015-2016 | 100%, 25% | 100%, 32% | 100%,50% | 100,50% | 100%, 47% | 100%, 0% | - |
| 2016-2017 | 100%, 37,5% | 100%, 71% | 100%,57 % | 100%, 50% | 100%, 25% | - | 100%, 0% |
| 2017-2018 | 100%, 46% | 100%, 50% | 100%, 63% | 100%, 33% | 100%, 70% | 100%, 25% | - |

В 2018 году обучающиеся показали хорошие результаты ГВЭ. В основном, оценки за экзамены соответствуют годовым оценкам по предметам.Результаты сдачи ГВЭ (12 классы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика(успеваемость, качество знаний) | Русский язык |
| 2015-2016 | 100%, 38% | 100%, 44% |
| 2016-2017 | 100%, 42% | 100%, 47% |
| 2017-2018 | 100%, 68% | 100%, 66% |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**В Школе утверждено**«**Положение о системе оценки качества образования» приказом № По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.Ежегодно в школе проводится анкетирование   обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образования и анализ.**VII. Оценка кадрового обеспечения**На период самообследования в Школе работают 28 педагогов:Имеют высшее образование - 28Квалификационные категории:Высшая – 16 чел.- 57%Первая – 7 чел. - 25%Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 чел.-18% Имеют звания: Медаль ордена За заслуги перед Отечеством II степени- 1 чел.Заслуженный учитель Красноярского края – 2 чел.«Почетный работник общего образования» - 3 чел.Почетная грамота министерства образования РФ – 3 чел.В 2018 году аттестацию прошли 4 человека: на первую квалификационную категорию – 1 человек, на высшую квалификационную категорию – 3 человека.В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.Основные принципы кадровой политики направлены:− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;− на повышение уровня квалификации персонала.Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации.**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.Состав фонда и его использование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности |
| I ступень | II ступень | III ступень |
| учебники | 2371 | 100 | 100 | 100 |
| учебно-методическая литература | 157 | 0 | 0 | 0 |
| художественная | 7200 | 30 | 50 | 20 |
| Подписная литература | 3 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |   |   |   |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –54 диска. Мультимедийные средства (презентации).На официальном сайте школы отображается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.IX. Оценка материально-технической базыМатериально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеются учебные кабинеты, компьютеры, мультимедийный проектор, МФУ, спортивные залы и спортивные площадки для занятий физической культурой арендуются у исправительных учреждений , актовые залы также арендуются у учреждений, создан музей педагогической славы, учебные классы.**Результаты анализа показателей деятельности организации**Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2018 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 302 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 15 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 103 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 184 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12(22%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 12 класса по русскому языку | балл | 3,9 |
| Средний балл ГИА выпускников 12 класса по математике | балл | 3,9 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек ( процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | 0человек (0 процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 12 класса | человек ( процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 12 класса | 0человек (0 процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (0процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса | человек (0процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0     (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12 класса | человек (процент) | 0     (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 48 (16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |   |
| − регионального уровня | 1 (2 %) |
| − федерального уровня | 3 (7%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%)0 (0) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | Человек1(3-внеш. совместители) |   |
| − с высшим образованием | 28 (100%) |
| − высшим педагогическим образованием | 26 (93%) |
| − средним профессиональным образованием | 0 (0%) |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |   |
| − с высшей | 16 (57%) |
| − первой | 7 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |   |
| − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 8 (29%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |   |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет |  8 (29%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27 (96%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (72%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 5 человек на 1 компьютер |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количестваединиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 единиц на одного человека |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |            0 |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,13 |
|   |   |   |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН](#/document/99/902256369/)«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. |

Директор В.Н. Прутовых