

Приказ
КГКОУ «КВСОШ № 10»

26.03.2019г

№ _____

Об утверждении отчета о результатах самообследования

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет самообследования КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10» за 2018 г. (Приложение 1).
2. Заместителю директора по УВР, Бекаревич Е.А., направить отчет самообследования КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10» за 2018 год учредителю в срок не позднее 20 апреля 2019 г.
3. Бекаревич Е.А., заместителю директора по УВР, разместить отчет самообследования КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10» за 2018 год. на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» в срок не позднее 20 апреля 2019 г.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор школы:

Прутовых В.Н.

С приказом ознакомлены:

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
**Краевого государственного казённого общеобразовательного учреждения «Краевая
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10»**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное казённое общеобразовательное учреждение «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10»
Руководитель	Прутовых Валентина Николаевна
Адрес организации	660111, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Кразовская, 12
Телефон, факс	8(471) 4545421
Адрес электронной почты	elena-bekarevich@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Красноярского края
Дата создания	2000 год
Лицензия	серия РО, № 035454, регистрационный № 6512-л, выдана 17.01.2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	24А01 № 0000157, от 07.04.2015, регистрационный № 4244) свидетельство действительно по 07.04.2027.

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10», было создано в августе 2000 г. в исправительном учреждении «Исправительная колония -17», г. Красноярска в соответствии с Постановлением администрации Красноярского края от 06.08.1999г. № 492-п «О создании вечерних (сменных) школ в исправительных колониях»).

Согласно 112 статьи УИК РФ «Общее образование осужденных к лишению свободы»: «в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осуждёнными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования». Осужденные старше 30 лет имеют право обучаться в школе на основании личного заявления.

В связи со спецификой школы, которая находится в колонии строгого режима, и особенностями контингента обучающихся, школа осуществляет свою деятельность с учётом миссии школы: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание обучающихся средствами образования».

В 2005 году основан красноярский филиал для обучения несовершеннолетних подследственных в ФКУ СИЗО-1.

В 2012 году основан арейский филиал в исправительном учреждении строгого режима № 7 в с. Арейское Емельяновского района Красноярского края.

В 2015 году основан ачинский филиал для обучения несовершеннолетних подследственных в ФКУ СИЗО-3 г. Ачинска.

Основные задачи школы: реализация прав осужденных, находящихся в учреждении системы исполнения наказания на получение общедоступного и бесплатного качественного общего образования; обеспечение учащимся условий для обучения, коррекции мотивов, их социальной адаптации и реабилитации, ресоциализации, интеграции осужденных после отбывания срока наказания в общество.

Организация образовательного процесса зависит от контингента обучающихся, который имеет свои особенности. Он очень разнообразен и неоднороден по возрастному составу, социальному и жизненному опыту, уровню подготовки.

Организация деятельности педагогического коллектива направлена на структурное и содержательное обновление системы управления школой в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

Управленческая команда школы выстраивает инновационную деятельность, определяя содержание и структуру образовательного пространства, исходя из логики возрастного развития с учетом задач возраста, преемственности и единого деятельностного подхода.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования взрослых обучающихся.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Заведующие филиалами	Обеспечивают эффективную работу структурных подразделений организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том

числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей:

- МО учителей математического цикла (руководитель Сеницына В.Н., учитель математики);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Казанцева Л.В., учитель русского языка и литературы);
- МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Старикова В.С., учитель биологии);
- МО классных руководителей (руководитель Тарасова М.В., учитель русского языка и литературы).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10-12 классов – на 3-летний нормативный срок освоения средней образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

Школа ставит перед собой следующие воспитательные цели:

1. Совершенствование форм и методов воспитательной работы с учетом дифференцированного подхода к воспитанию и обучению учащихся и специфики образовательного учреждения.

2. Создание условий для интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся.

3. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

4. Подготовка заключенных к жизни после освобождения и их дальнейшей социальной реабилитации.

Задачи воспитательной работы:

Продолжать укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и комфортной среды общения.

Совершенствовать работу дифференцированного подхода к воспитанию учащихся с целью формирования у них активной жизненной позиции, потребности в благоприятном психологическом климате, готовности адекватно воспринять новую жизнь после освобождения.

Усилить работу по социальной адаптации учащихся, работать над методической проблемой: «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в условиях школы пенитенциарной системы».

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно-познавательное;
- нравственно-патриотическое;
- воспитание средствами библиотеки;
- спортивно-оздоровительное;
- социально-адаптационное.

Работа по данным направлениям отличалась разнообразием форм и методов работы. В ней принимал участие весь педагогический коллектив: классные руководители, директор, заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, библиотекарь, учителя - предметники.

Учебно-познавательное направление.

Педагогический коллектив КВСОШ № 10 стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого учащегося, отводя большую воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными в школе являются предметные декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

1. Декада математики «Числа правят миром».	
Учителя - предметники	Волко О. П. (математика), Абрезанова Л. А. (математика), Сеницына В. Н. (математика).
Цели декады	Создание условий для повышения интереса к математике, создание положительной мотивации обучения, развитие творческих способностей личности и расширение кругозора учащихся.
Оценка	Декада математики продемонстрировала мастерство педагогов в овладении современными методами преподавания, их активность и стремление к творчеству, умение работать в команде.
2. Декада МХК и начальной школы «Две империи: душа и искусство – зачем?»	

Учителя - предметники	Сунцова И. М. (начальная школа), Сунтеев О. А. (МХК), Ананьева Л. Н. (МХК).
Цели декады	Развитие творческих способностей обучающихся через уроки МХК в старшей школе, через уроки эстетического цикла в начальной школе и мероприятия декады.
Оценка	Вовлеченность учащихся в мероприятия декады всегда была высокой, но в этом году особенно. Учащиеся всех классов приняли участие в конкурсах, викторинах, выставках. Учителя использовали <u>интегрированную подачу информации</u> что способствовало лучшему восприятию. Прослеживалась взаимосвязь понимания искусства и грамотности, образованности, подготовленности (тренированности мозга), связь с жизнью, и степень эстетического развития учащихся.
3. Декада истории, экономики, обществознания, ОРР «Мой край, соседи, вся страна».	
Учителя - предметники	Спирidonов В. Н. (история, обществознание, экономика), Бурцаева Г. В. (история, обществознание), Горбатенко Н. А. (основы регионального развития).
Цели декады	Создать условия для повышения интереса к истории, обществознанию, экономике, ОРР, создание положительной мотивации обучения, развитие творческих способностей личности и расширение кругозора учащихся.
Оценка	Подготовленные к декаде стенгазеты представляли собой информационно-воспитательные материалы для учащихся школ и вызвали живой отклик в среде учеников, помогая расширить их кругозор и, стимулируя интерес к декаде. Декада прошла энергично и вызвала большой интерес у обучающихся.
4. Декада биологии, химии, физики «Здоровье – богатство во все времена».	
Учителя - предметники	Старикова В. С. (биология, химия), Марченко Н. П. (физика), Геннадьева А. С. (химия), Кисленко С. М. (физика).
Цели декады	Углубленное изучение законов природы, являющихся основой здоровья и долголетия.,
Оценка	Цели и задачи, сформулированные в начале декады, выполнены. Декада была насыщена заданиями разной направленности. Учащиеся проявили высокую активность, в результате совместной деятельности учащихся и классных руководителей весь коллектив был в состоянии полного погружения в осенних изменений в жизни живых организмов. Охват участвующих составил около 200 человек. Можно констатировать, что у учеников расширился кругозор, углубились знания по биологии, появились навыки в создании собственных презентаций, исследовательской деятельности.
5. Декада географии и информатики «Информативная география».	
Учителя - предметники	Грушенкова Т. С. (география), Седнев Д. С. (информатика).
Цели декады	Расширение кругозора учащихся и повышение интереса к информатике и географии. Развитие творческих способностей учащихся. Формирование позитивного жизненного стиля.

Оценка	Цели и задачи, сформулированные в начале декады, выполнены. Можно констатировать, что у учеников расширился кругозор, укрепились знания по информатике и географии. В целом декада прошла успешно, ученики школы активно принимали участие в проведении всех мероприятий.
6. Декада русского языка и литературы «Вся жизнь – театр, а люди в ней актёры...»	
Учителя - предметники	Тарасова М. В., Казанцева Л. В., Зорина Е. Г., Бекаревич Е. А.
Цели декады	Повысить интерес учащихся к русскому языку, литературе через мир театра; расширить кругозор учеников; заострить внимание на силе и значимости слова; обменяться с учителями методическими находками.
Оценка	Все мероприятия предметной декады были подготовлены и проведены на хорошем уровне. Конкурсы, проводимые в школе, требовали от учащихся активного умственного труда: объяснение и толкование крылатых фраз, разгадывание логических задач, составление текстов.
7. Декада английского языка «Что наша жизнь? Игра!»	
Учителя - предметники	Борисевич И. Г. (английский язык).
Цели декады	Повышение интереса учащихся к изучению английского языка через внеклассную воспитательную работу.
Оценка	Показан новый подход в воспитании учащихся, использована новая форма проведения мероприятий, продемонстрирован эстетический подход при представлении работ классов.
8. Декада физкультуры и ОБЖ «Спорт, Спорт, Спорт, и всё, что рядом».	
Учителя - предметники	Геннадьев А. Ю. (физкультура), Грушенкова Т. С. (ОБЖ), Сунтеев О. А. (ОБЖ).
Цели декады	Расширение кругозора учащихся и повышение интереса к ОБЖ, физкультуре; развитие творческих способностей учащихся; развитие чувства патриотизма к своей Родине, городу; формирование позитивного жизненного стиля.
Оценка	Проведение предметной декады осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия для различных классов или разработчиком заданий.

Наша школа приняла участие в VII Межрегиональном дистанционном интеллектуально-творческом конкурсе-олимпиаде "Звёздный час" для обучающихся ВСОШ при ИУ по разным предметным областям. Цель Конкурса - создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся вечерних школ при исправительных учреждениях с целью их успешной ресоциализации.

Все обучающиеся показали достаточно высокий уровень знаний, некоторые заняли

призовые места.

Получили сертификаты и грамоты следующие ученики и учителя-предметники:

ИК-17				
ФИО	класс	предмет	место	Учитель-координатор
Аверьянов Сергей	12	математика	5	Волко О. П
Аверьянов Сергей	12	английский язык	5	Борисевич И. Г.
Астанаев Алексей	11	математика	21	Абрезанова Л. А.
Белобородов Андрей	11	математика	2	Абрезанова Л. А.
Белобородов Андрей	11	русский язык	10	Бекаревич Е. А.
Друзь Юрий	10	история	17	Бурцаева Г. В.
Дыков Владислав	11	математика	13	Абрезанова Л. А.
Ильин Роман	12	английский язык	4	Борисевич И. Г.
Каримов Алик	12	математика	7	Волко О. П
Каримов Алик	12	литература	14	Казанцева Л.В.
Каримов Алик	12	английский язык	4	Борисевич И. Г.
Каримов Алик	12	обществознание	9	Спиридонов В. Н.
Киргизов Петр	12	литература	6	Казанцева Л. В.
Киргизов Петр	12	химия	3	Геннадьева А. С.
Колегин Сергей	10	русский язык	13	Зорина Е. Г.
Мелешко Семен	12	русский язык	1	Казанцева Л. В.
Мелешко Семен	12	биология	3	Старикова В. С.
Мелешко Семен	12	история	4	Спиридонов В. Н.
Мелешко Семен	12	обществознание	9	Спиридонов В. Н.
Мелешко Семён	12	математика	3	Волко О. П
Мелешко Семён	12	информатика	4	Седнев Д. С.
Новрозов Рауф	9	литература	6	Бекаревич Е. А.
Островский Владислав	10	история	19	Бурцаева Г. В.
Панченко Николай	10	русский язык	5	Зорина Е. Г.
Прохоров Денис	9	русский язык	14	Бекаревич Е. А.
Романов Дмитрий	8	химия	2	Геннадьева А. С.
Смирнов Алексей	12	химия	15	Геннадьева А. С.
Сорокин Никита	9	биология	8	Старикова В. Сю
Хартонен Максим	10	математика	4	Абрезанова Л. А.
Хартонен Максим	10	химия	13	Геннадьева А. С.
ИК-7				
Алиев Эльман	9	биология	11	Старикова В. С.
Гашев Дмитрий	10	русский язык	14	Зорина Е. Г.
Иванов Алексей	11	русский язык	6	Тарасова М. В.
Иванов Алексей	11	английский язык	7	Борисевич И. Г.
Канатбек Уулу	10	русский язык	9	Зорина Е. Г.
Карарь Владислав	11	английский язык	4	Борисевич И. Г
Колесников Бронислав	11	обществознание	15	Спиридонов В. Н.
Костин Константин	10	русский язык	8	Тарасова М. В.
Лью фу ми	8	химия	7	Старикова В. С.

Сергей				
Людмила Сергей	8	физика	7	Кисленко С. М.
Писарев Алексей	12	история	21	Спиридонов В. Н.
Потылицын Александр	8	русский язык	10	Зорина Е. Г.
Потылицын Александр	8	биология	5	Старикова В. С.
Тасейко Даниил	8	русский язык	12	Зорина Е. Г.
Тихонов Юрий	12	русский язык	4	Тарасова М. В.
Черкаев Максим	10	химия	8	Старикова В. С.
Чистяков Павел	8	физика	6	Кисленко С. М.
Читяков Павел	8	биология	9	Старикова В. С.

Нравственно-патриотическое направление.

В формировании и развитии личности учащихся школа одну из ведущих ролей отводит патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у учащихся. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на традиционных праздниках слушали Государственный гимн РФ, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В становлении личности учащихся школа также большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Учебный год начался с традиционного праздника 1 сентября “День знаний”, в котором приняли участие ученики всей школы. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- День учителя;
- День матери России;
- праздник «Новый год!»;
- праздник «23 февраля»;
- праздник для женщин «8 марта»;
- праздник Последнего звонка;
- выпускной вечер.

Спортивно – оздоровительное направление.

Не остается в стороне и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к классным часам оздоровительного характера, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учителя школы способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни.

Данное направление активно реализовывалось в рамках декады биологии, главной целью которой явилось формирование понятия, что человек – это часть огромного мира, живет по законам природы, о взаимосвязи деятельности человека, загрязнения окружающей среды и здоровья и продолжительности жизни.

Со 2 по 12 марта 2019 года в г. Красноярске прошло мировое событие - XXIX Всемирная зимняя универсиада. Молодежный аналог Олимпиады, Всемирные

студенческие спортивные игры или просто – универсиада, вот уже более 50 лет является вторым по значимости и представительству комплексным международным мероприятием на мировой спортивной арене.

Наша школа не могла остаться в стороне, поэтому 12 марта в ИК-17и в ИК-7 было проведено общешкольное мероприятие, посвящённое этому событию, которое так и называлось: «XXIX Всемирная зимняя универсиада 2019 года в г. Красноярске». Мероприятие подготовили и провели: Волко О. П., Геннадьев А. Ю., Тарасова М. В. В ходе проведения мероприятия учителя рассказали учащимся о разных аспектах проведения универсиады:

- история FISU и универсиад;
- подготовка зимней универсиады-2019
- представленные виды спорта;
- объекты универсиады;
- награды, медали Зимней универсиады-2019;
- волонтерское движение;
- деревня универсиады.

Были показаны самые зрелищные моменты церемонии открытия универсиады, а также видеодневники.

Анализируя работу данного направления, можно сделать вывод, что проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

Социально – адаптационное направление.

Одним из главных направлений деятельности школы остается работа по социальной реабилитации и адаптации учащихся. В силу особого контингента учащихся данный вопрос стоит очень остро. Поэтому в начале учебного года социальным педагогом Тарасовой М. В. было проведено анкетирование учащихся и составлен социальный портрет школы, исходя из которого, ставились задачи воспитательной работы на учебный год.

В течение учебного года проходили беседы социального педагога с классами по определению в социуме людей, отбывших уголовное наказание.

Одной из задач на этот учебный год стояла задача усиления работы по социальной адаптации учащихся, работать над методической проблемой: «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в условиях школы пенитенциарной системы».

Поэтому школе в течение года велась работа над этой проблемой, и в результате состоялась защита творческих проектов классных коллективов «Может ли быть полным счастье без работы, профессии?»

Цель проектной работы: поддержка и развитие инициативы обучающихся, вовлечение классных коллективов в социально-значимую деятельность через развитие проектной культуры.

В Школе проходила защита проектов:

№	Классный руководитель	Класс	Название проекта
---	--------------------------	-------	------------------

ИК-17

1	Бурцаева Г. В.	9А	«Кем стать? Каким стать?»
2	Геннадьев А. Ю.	9Б	«Смысл заработанных денег».
3	Кисленко С. М.	10А	«Смысл заработанных денег»
4	Седнев Д. С.	10Б	«Мир профессий».
5	Горбатенко Н. А.	11А	«Смысл заработанных денег»

6	Старикова В. С.	11Б	«Влияние профессии на судьбу человека».
7	Волко О. П.	12А	«Наш путь к счастью».
8	Казанцева Л. В.	12Б	«Влияние профессии на судьбу человека».
ИК-7			
9	Сунцова И. М.	Н. шк.	«Мир профессий».
10	Марченко Н. П.	8А	«Профессии XXI века».
11	Зорина Е. Г.	10А	«Выбор профессии и здоровье».
12	Тарасова М. В.	10Б	«Счастье. Мечты. Планы. Новая жизнь».
13	Синицына В. Н.	10В	«Идти на работу – это счастье?»
14	Борисевич И. Г.	11А	«Мир профессий».
15	Спирidonov В. Н.	12А	«Украсть или заработать?»
СИЗО-1			
16	Грушенкова Т. С.	9	«Украсть или заработать?»
17	Ананьева Л. Н.	10	«Зачем нам работа?»
18	Рогова В. И.	12	«В мире профессий».

Дополнительное образование

Важное место в воспитательной системе школы занимает дополнительное образование, представленное деятельностью кружков по интересам в 4-12 классах. Оно направлено на разностороннее развитие, самореализацию личности и освоение различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная деятельность осуществлялась посредством реализации программ дополнительного образования учеников по следующим направленностям:
 общеинтеллектуальное,
 общекультурное,
 спортивно-оздоровительное,
 духовно-нравственное.

Анализ работы за прошедший период показал, что в системе дополнительного образования заняты 97 % от общей численности. Высокие показатели занятости в системе дополнительного образования среди учащихся начальной школы и учащихся 5-8 классов - 100 %.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, проектная деятельность, спортивная работа и т. п. организуются в каникулярное время в соответствии с особенностями режима Исправительных учреждений(ИК-17, ИК-7, СИЗО-1, СИЗО-3).

Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в КГКОУ «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10» за 2018 год:

Название ДООП	Материально-техническое обеспечение	Всего охвачено (чел.)
Шахматы	Шахматы, ноутбук	88
Волейбол	Спортивный зал, спортивный	104

	ся	Кол-во	%	С		С		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				отметкам и «4» и «5»	%	отметками «5»	%						
3	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0	0	15

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал выше на 5% (в 2017 был 35%).¹

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5	15	15	100	1	7	0	0	0	0	0	0
8	36	36	100	7	19,4	0	0	0	0	0	0
9	52	52	100	12	23	0	0	0	0	0	0
Итого	103	103	100	20	16,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,4 процента (в 2017 был 11%).

Результаты сдачи ГВЭ (9 классы).

Сравнительная таблица за три последних года выглядит так:

Учебный год	Математика (успеваемость, качество знаний)	Русский язык	Биология	Обществознание	География	Информатика	Литература
2015- 2016	100%, 25%	100%, 32%	100%,50%	100,50%	100%, 47%	100%, 0%	-
2016- 2017	100%, 37,5%	100%, 71%	100%,57 %	100%, 50%	100%, 25%	-	100%, 0%

2017-2018	100%, 46%	100%, 50%	100%, 63%	100%, 33%	100%, 70%	100%, 25%	1
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---

В 2018 году обучающиеся показали хорошие результаты ГВЭ. В основном, оценки за экзамены соответствуют годовым оценкам по предметам.

Результаты сдачи ГВЭ (12 классы).

Учебный год	Математика	Русский язык
	(успеваемость, качество знаний)	
2015-2016	100%, 38%	100%, 44%
2016-2017	100%, 42%	100%, 47%
2017-2018	100%, 68%	100%, 66%

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено «Положение о системе оценки качества образования» приказом № По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню. Ежегодно в школе проводится анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образования и анализ.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов:

Имеют высшее образование - 28

Квалификационные категории:

Высшая – 16 чел.- 57%

Первая – 7 чел. - 25%

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 чел.-18%

Имеют звания:

Медаль ордена За заслуги перед Отечеством II степени- 1 чел.

Заслуженный учитель Красноярского края – 2 чел.

«Почетный работник общего образования» - 3 чел.

Почетная грамота министерства образования РФ – 3 чел.

В 2018 году аттестацию прошли 4 человека: на первую квалификационную категорию – 1 человек, на высшую квалификационную категорию – 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
учебники	2371	100	100	100
учебно-методическая литература	157	0	0	0
художественная	7200	30	50	20
Подписная литература	3	0	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –54 диска.

Мультимедийные средства (презентации).

На официальном сайте школы отображается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеются учебные кабинеты, компьютеры, мультимедийный проектор, МФУ, спортивные залы и спортивные площадки для занятий физической культурой арендуются у исправительных учреждений, актовые залы также арендуются у учреждений, создан музей педагогической славы, учебные классы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	302
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	184
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (22%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 12 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 12 класса по математике	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0 процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 12 класса	0 человек (0 процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (0 процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса	человек (0 процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили аттестаты с отличием, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 12 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (2 %)
– федерального уровня		3 (7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%) 0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек 1(3-внеш. совместители)	
– с высшим образованием		28 (100%)
– высшим педагогическим образованием		26 (93%)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16 (57%)
– первой		7 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)

– больше 30 лет		8 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		8 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (72%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5 человек на 1 компьютер
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15 единиц на одного человека
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		0
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования

к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор

В.Н. Прутовых