Современные образовательные технологии

Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

* необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
* осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;
* возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

**В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:**

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Квест-технология
* Модульная технология
* Технология мастерских
* Кейс – технология
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества.
* Технологии уровневой дифференциации и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Достигаемые результаты** |
| **Проблемное обучение** | Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. |
| **Разноуровневое обучение** | У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. |
| **Проектные методы обучения** | Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. |
| **Педагогические технологии** | **Достигаемые результаты** |
| **Исследовательские методы в**  **обучении** | Дает возможность учащимся самостоятельно  пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника. |
| **Лекционно-семинарско-**  **зачетная система** | Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся. |
| **Технология использования в**  **обучении игровых методов:**  **ролевых, деловых, и других**  **видов обучающих игр** | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. |
| **Педагогические технологии** | **Достигаемые результаты** |
| **Обучение в сотрудничестве**  **(командная, групповая**  **работа)** | Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. |
| **Информационно-**  **коммуникационные**  **технологии** | Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. |
| **Здоровьесберегающие**  **технологии** | Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять  различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. |

 Автор: [Бордовская Н. В.](https://www.labirint.ru/authors/66334/),

[Даринская Л. А.](https://www.labirint.ru/authors/66335/),

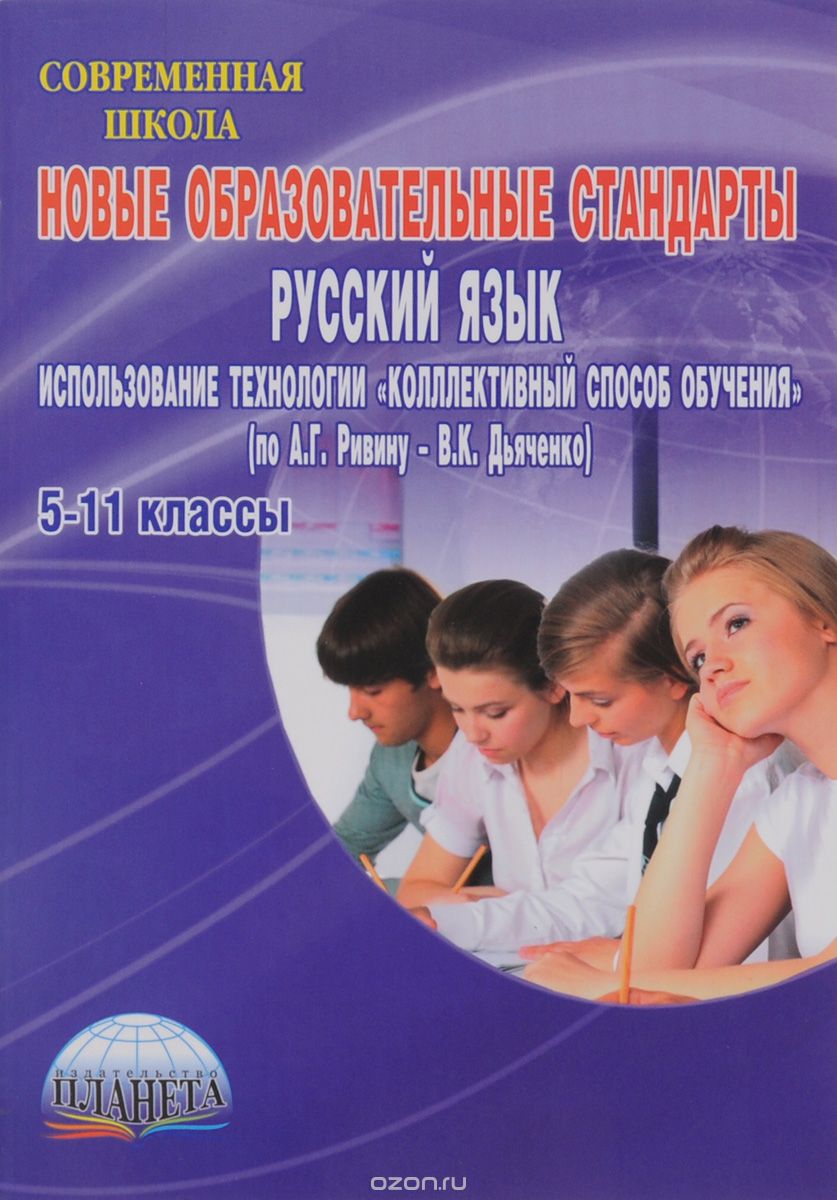
[Костромина С. Н.](https://www.labirint.ru/authors/66336/)

Редактор: [Бордовская Н. В.](https://www.labirint.ru/authors/66334/)

Издательство: [Кнорус](https://www.labirint.ru/pubhouse/1446/),

2019 г.

Раскрываются подходы к пониманию и определению специфики образовательных технологий, принципы и методы проектирования, а также анализируется опыт их применения. Содержательно описаны технологии, применяемые в учебной среде, при организации самостоятельной образовательной деятельности, в процессе определения учебных достижений, актуализации творческого потенциала и саморазвития, оказания психолого-педагогической поддержки в контексте приоритетов общечеловеческих ценностей.  
Адресовано студентам, учителям и вузовским преподавателям, а также всем тем, кто стремится повысить свою компетенцию в области современных образовательных технологий. 3-е издание, стереотипное.



Автор: [Вялкова Галина Михайловна](https://www.labirint.ru/authors/86143/)

Издательство: [Планета (уч)](https://www.labirint.ru/pubhouse/2493/), 2019 г.

Серия: Современная школа

Учебно-методическое пособие посвящено проблеме включения в традиционную систему обучения методик технологии "Коллективный способ обучения" (взаимодиктант, взаимопередача темы, поабзацное изучение текста, взаимообмен заданиями), позволяющих изменить не только содержание деятельности учителя в учебном процессе, но и систему взаимоотношений учителя с учащимися, организацию взаимодействия между учащимися, направленную на формирование коммуникации и регулярной рефлексии. Предназначено учителям-словесникам, аспирантам, магистрантам, студентам.  
2-е издание.

 Автор: [Лемина Галина Леонидовна](https://www.labirint.ru/authors/145199/), [Сабирова Альфинур Хамитовна](https://www.labirint.ru/authors/145200/)

Редактор: [Волкова-Алексеева Н. Е.](https://www.labirint.ru/authors/144632/)

Издательство:

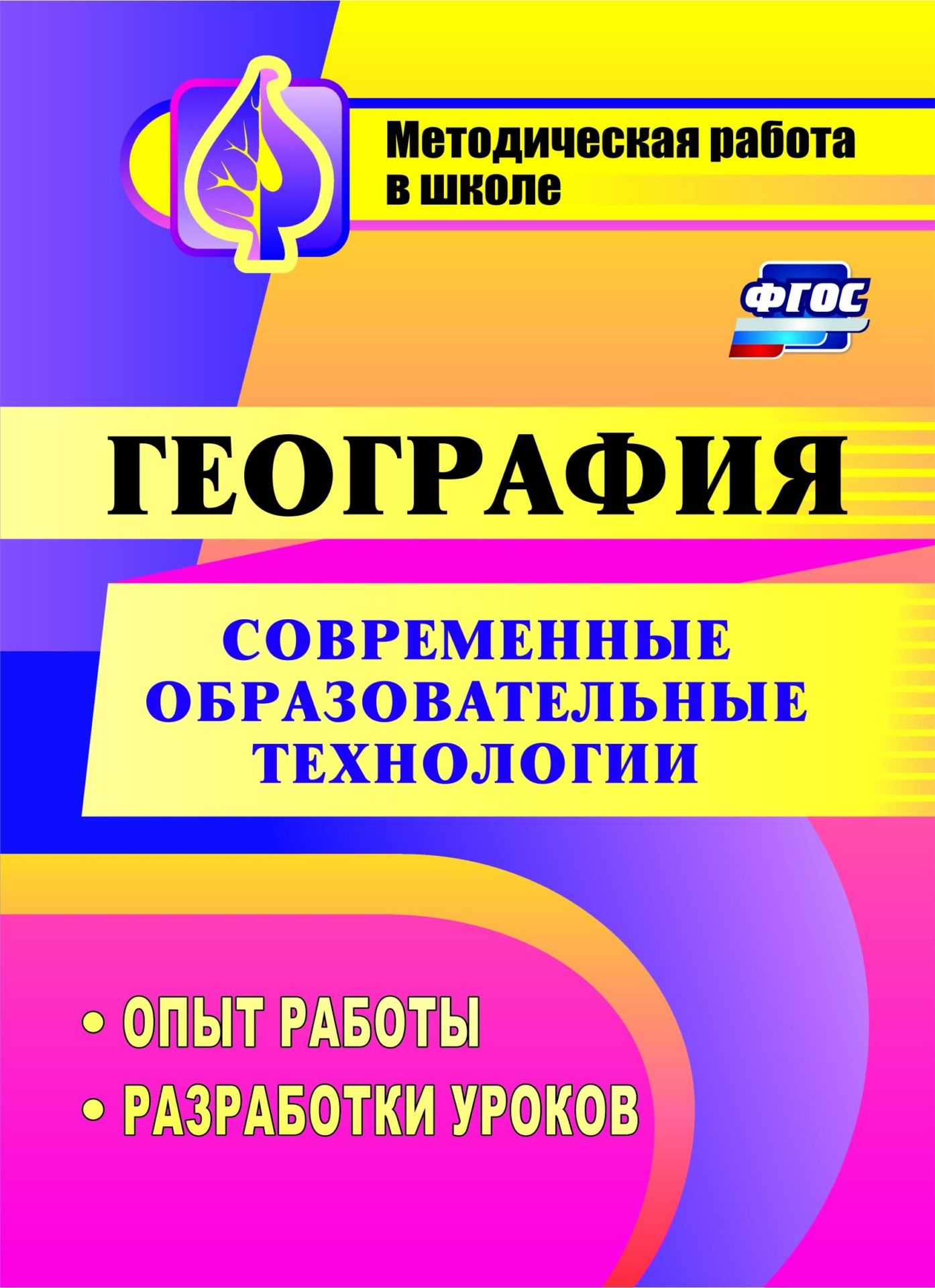
[Учитель](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/), 2014 г.

Серия:

[Развивающие образовательные технологии](https://www.labirint.ru/series/30560/)

Жанр:

[История (10-11 классы)](https://www.labirint.ru/genres/1042/) и др.  
В пособии представлен самобытный, оригинальный подход к применению одной из форм современных образовательных технологий - практикума. В основу инновационных уроков и внеклассных занятий по истории и обществознанию положены активные способы решения проблемы в коллективно-творческой (или групповой) деятельности, логические и проблемные задания, дискуссии, анализ, синтез и сравнение исторической и обществоведческой информации. Предложенные формы работы позволяют учителю индивидуально раскрывать и совершенствовать личность учащегося, расширять его кругозор, формировать навык оценки тех или иных исторических событий и общественных явлений.  
Предназначено учителям истории, руководителям методических объединений и заведующим кафедрами учителей истории, классным руководителям; полезно студентам педагогических учебных заведений. В пособии представлен самобытный, оригинальный подход к применению одной из форм современных образовательных технологий - практикума. В основу инновационных уроков и внеклассных занятий по истории и обществознанию положены активные способы решения проблемы в коллективно-творческой (или групповой) деятельности, логические и проблемные задания, дискуссии, анализ, синтез и сравнение исторической и обществоведческой информации. Предложенные формы работы позволяют учителю индивидуально раскрывать и совершенствовать личность учащегося, расширять его кругозор, формировать навык оценки тех или иных исторических событий и общественных явлений.  
Предназначено учителям истории, руководителям методических объединений и заведующим кафедрами учителей истории, классным руководителям; полезно студентам педагогических учебных заведений.



**Автор: [Бибекова Ольга Александровна](https://www.labirint.ru/authors/145433/),**

[**Ласикова Людмила Алексеевна**](https://www.labirint.ru/authors/145434/)**,**

[**Приходько Нина Васильевна**](https://www.labirint.ru/authors/145435/)

**Редактор:**

[**Волкова-Алексеева Н. Е.**](https://www.labirint.ru/authors/144632/)

**Издательство:**[**Учитель**](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/)**, 2016 г.**

**Серия: Методическая**

**работа в школе**

Данное методическое пособие - это комплекс современных и практических технологий, направленных на подготовку и проведение таких уроков географии, на которых каждый ученик будет вовлечен в учебный процесс. Для создания комфортных и развивающих условий занятия важно создать позитивную и рабочую атмосферу, научить учащихся работать в единой команде. Использование педагогических методик позволяет проводить увлекательные и информтивные занятия, в результате которых у всего класса будет формироваться интерес к изучению предмета. В пособии представлены разработки уроков, тематическое планирование, конкретные методики построения занятия и практические рекомендации.